


СОГЛАСОВАНА:

заместитель министра труда
и социального развития
Краснодарского края


И.Н. Добровольская
2024

УТВЕРЖДЕНА:

приказом ГКУ СО КК
«Отраденский ДДИ»
от 23.08.2024 № 133

**Программа воспитания
государственного казенного учреждения социального
обслуживания Краснодарского края
«Отраденский детский дом-интернат»
на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета ГКУ СО КК
«Отраденский ДДИ»
протокол от 23.08.2024 № 1

ст. Отрадная
2024 год

Содержание	Страницы
Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	6
3.1. Модуль «Ключевые дела»	6
3.2. Модуль «Работа воспитателя в группе»	7
3.3. Модуль «Дополнительное образование»	8
3.4. Модуль «Воспитательное занятие»	10
3.5. Модуль «Экскурсии»	11
3.6. Модуль «Трудовое воспитание»	12
3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
3.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	13
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	14
Литература	16
Приложение	

Пояснительная записка

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Отраденский детский дом-интернат» находится в сельской местности, рассчитано на 24 ребенка-инвалида.

Учреждение призвано способствовать:

временному проживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период их устройства на воспитание в семью, в случае если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя в порядке, установленном законодательством, детей-инвалидов, в возрасте от 4 до 18 лет, страдающих хроническими психическими расстройствами, чьи родители, усыновители либо опекуны (попечители) на могут исполнять свои обязанности в отношении детей (далее – дети-инвалиды, дети);

осуществлению мероприятий, направленных на поддержание и сохранение здоровья детей-инвалидов путем проведения оздоровительных мероприятий с целью восстановления или компенсации утраченных (нарушенных) способностей к бытовой и социальной деятельности;

организации ухода и надзора за детьми-инвалидами, их досуга, оказанию медицинской помощи, проведению лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий;

организации трудового воспитания и обучения детей-инвалидов, социально-бытовой адаптации через трудовые и учебные мастерские, учебно-тренировочные квартиры;

реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенстве.

1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Отраденский детский дом-интернат» (далее – учреждение, Отраденский детский дом-интернат) осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Воспитанники Отраденского детского дома-интерната – особый контингент. Все они – дети-инвалиды, которые имеют основной диагноз: умственная отсталость умеренной либо тяжелой степени со значительными нарушениями поведения, требующими лечения и ухода, с выраженным расстройством экспрессивной речи.

Многие из них страдают синдромом Дауна, имеют детский церебральный паралич, врожденные пороки развития. Данные особенности требуют обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них

навыков здорового образа жизни.

Дети с умственной отсталостью испытывают трудности в процессе восприятия окружающего мира и общения. А это, прежде всего, проявляется в том, что они не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Наблюдаются недостатки в развитии всех видов памяти, мыслительной деятельности. Не сформированы операции анализа, синтеза, сравнения, практически у всех сложности в ориентировке в пространстве и времени. Речь у многих не сформирована, имеются и другие нарушения в развитии.

Воспитанники обучаются на дому преподавателями МБОУ СОШ № 16 ст. Отрадной Отрадненского района по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), созданным на основе адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО вариант – 2, на основании заключений филиалов ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края. Программы дополнительного образования, кружковая работа ведется с учетом психофизических особенностей детей, реабилитационная и абилитационная работа ведется по индивидуальным планам в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

На основании данной характеристики детей можно сделать вывод о необходимости создания системы коррекционно-развивающего сопровождения всего воспитательного процесса.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации социального обслуживания;

- ориентир на создание в детском доме-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в доме-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Отрадненском детском доме-интернате являются следующие:

- ключевые дела детского дома-интерната, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увели-

чивается и его роль в совместных делах;

ориентирование педагогов на установление в группах воспитанников доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

реализация по отношению к детям защитной, лично-развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий для воспитания и социализации личности умственно отсталого ребёнка, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи воспитания:

развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе воспитания и коррекции их недостатков;

обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечение возможности включения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в социум;

создание в детских группах атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого воспитанника и его эмоционального благополучия;

воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;

формирование правильного поведения, эмоциональное и коммуникативное развитие;

формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки;

формирование и развитие элементарных трудовых умений и навыков.

В воспитании детей целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития потенциальных познавательных возможностей воспитанников, коррекция их поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

вовлекать воспитанников в кружки, реализовывать их воспитательные возможности;

организовывать для воспитанников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать работу с воспитанниками по привитию элементарных трудовых навыков;

организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Воспитательная работа организована для детей двух уровней развития: дошкольного (дети с тяжелой умственной отсталостью и значительными нарушениями поведения, требующими лечения и ухода) и младшего школьного (дети с умеренной умственной отсталостью и незначительными нарушениями поведения, либо дети с синдромом Дауна, имеющие системное недоразвитие речи тяжелой степени).

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. Модуль программы воспитания раскрывает гуманистическую направленность воспитательной системы учреждения, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность воспитанников, педагогов, представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Формы работы

вне учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума («Подарок ветерану», «Аллея славы», «Согревая сердца»);

участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям (Всероссийская акция «Крылья ангела», «Окна Победы», «Окна России», «Покормите птиц зимой», патриотическая акция «Читаем книги о войне», «Рисуем Победу», «Верни герою имя», «Связь поколений», тематическая акция «Под флагом России» и других).

в учреждении:

праздники, досуги, развлечения – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все

группы воспитанников;

церемонии награждения воспитанников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, за участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

в группе:

участие воспитанников группы в реализации ключевых дел;

индивидуально:

вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела учреждения;

индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребёнка посредством частных бесед с ним, включая его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Работа воспитателя в группе»

Воспитатель организует:

работу с группой воспитанников;

индивидуальную работу с каждым ребёнком;

взаимодействие со специалистами.

Работа с воспитанниками группы:

инициирование и поддержка участия детей в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с детьми (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющих с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой установить и упрочнить доверительные отношения с детьми группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение занятий как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и ребёнка, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка;

сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, празднование дней рождения детей, творческие подарки, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, результаты наблюдения сверяются при необходимости с педагогом-психологом и другими специалистами, работающими с детьми;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним;

индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на участие детей в конкурсах, олимпиадах, заполнение ими личных портфолио, в которых фиксируются их творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним с другими воспитанниками, через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа со специалистами учреждения и учителями школы:

регулярные консультации воспитателя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на детей;

привлечение учителей, специалистов к участию в групповых мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в воспитании и обучении детей;

помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и педагогами;

проведений консультаций для родителей (законных представителей), обсуждение наиболее острых проблем в обучении и воспитании детей.

3.3. Модуль «Дополнительное образование»

Кружковая работа в Отраденском детском доме-интернате организована в соответствии с приказом министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 22.12.2014 № 1042 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Краснодарском крае». Занятия проходят один раз в неделю. Состав кружков разновозрастной, и, хотя продолжительность занятия ограничивается порядком предоставления социальных услуг, время кружкового занятия больше зависит от продолжительности интереса ребенка к данному виду деятельности. Подбор видов

кружков идет с учетом возраста детей, психофизических особенностей, их способностей и степени сложности содержания программ. Работа по комплектованию кружков предполагает глубокий анализ способностей и склонностей детей и терпеливую деятельность педагогического коллектива с тем, чтобы выбрать именно тот кружок, который поможет воспитаннику в компенсации того или иного дефекта развития.

Общая цель кружковой работы:

содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию воспитанников, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

В процессе кружковой деятельности решаются следующие задачи:

Образовательные:

развивать индивидуальные способности детей;
расширять возможности для самореализации личности ребенка;
способствовать формированию у детей определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.

Воспитательные:

воспитывать уважение к труду;
воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, добросовестность, честность);
формировать чувство самоконтроля.

Познавательные:

дать практические навыки работы с различными видами деятельности.

Развивающие:

развивать творческие способности кружковца;
содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;
развивать мелкую моторику рук;
способствовать развитию практических навыков;
уметь подбирать гармоничные цвета и оттенки, навыки работы с любым материалом, используемым для работы.

Мотивационные:

создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества;
развивать активную деятельность.

Эстетические:

развивать эстетический и художественный вкус у воспитанника;
воспитывать аккуратность, культуру поведения;
формировать умение видеть красоту посредством демонстрации и изготовления изделий декоративно-прикладного творчества (выставки).

Социально-педагогические:

выявить ряд педагогических условий, при которых возможно развитие

творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование их внимательного и ответственного отношения к выполнению своих работ.

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками её видов:

Познавательная деятельность. Курсы кружковой деятельности, направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирование системы навыков культурного поведения, связанных с выполнением общепринятых норм.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления: «Слава Богу за всё».

Художественное творчество. Курсы кружковой деятельности дают ребенку возможность самовыражаться, расширяют общий кругозор детей, реализуют познавательные интересы детей, развивают их личность, создают благоприятные условия для сенсорного развития воспитанников.

Курсы кружковой деятельности, предложенные в рамках данного направления: «Разноцветные ладошки», «Оригамушки», «Радуга красок», «Волшебные ладошки», «Волшебница бумага», «Волшебные пальчики», «Пластилинोगрафия», «Колокольчик», «Разноцветные ладошки», «Золотой ключик», «Оригамушки», «Послушные пальчики».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы кружковой деятельности, направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Курсы кружковой деятельности, предложенные в рамках данного направления: «Весёлый мяч».

Трудовая деятельность. Курсы кружковой деятельности, направленные на формирование трудовых навыков детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к результатам своего и чужого труда (практические занятия по наведению порядка на территории группы, труд по самообслуживанию, наведение порядка в игровых комнатах, спальнях).

Курсы кружковой деятельности, предложенные в рамках данного направления: «Помощники», «Мой додыр».

Игровая деятельность. Курсы кружковой деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала детей, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы кружковой деятельности, предложенные в рамках данного направления: «Обучалочка», «Су-Джок-терапия», «Пальчики-умельцы».

3.4. Модуль «Воспитательное занятие»

Актуальный вопрос о социализации умственно отсталых детей в общество невозможно решить без сформированных у них навыков общения и элементарных навыков культуры поведения. Поэтому воспитателями Отраденского детского дома-интерната разработана воспитательная программа. Воспита-

тельные мероприятия учат детей общаться, размышлять над своими поступками, ориентироваться в вопросах, связанных с правилами культуры поведения, занятия, развивающие душу ребенка и воспитывающие хорошие манеры в группе. Развивая навыки общения, прививая культурно-гигиенические навыки и навыки культурного поведения на улице, в транспорте, в помещении, на природе, знакомя с элементарными законами гостеприимства и правилами поведения за столом, педагоги помогают преодолеть детям многие сложности, успешно адаптироваться в новой обстановке.

Воспитательные мероприятия построены по нескольким основным направлениям:

- личностное развитие;
- эмоционально-волевая сфера;
- трудовое воспитание;
- основы социализации и общения;
- охрана здоровья.

Для коррекции недостатков в развитии воспитанников воспитателями проводятся занятия по следующим коррекционным курсам:

- формирование навыков самообслуживания;
- сенсорное развитие;
- предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд;
- рисование;
- альтернативная и дополнительная коммуникация;
- ознакомление с окружающим миром;
- игрокоррекция.

Специфика организации учебно-воспитательной работы с воспитанниками обусловлена их психофизическими особенностями. При проведении занятий с детьми игровая форма является доминирующей, игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции. Основная установка при проведении занятий с воспитанниками – организация постоянной активной практической деятельности с конкретными предметами.

Большую роль в формировании у воспитанников общепринятых норм поведения играет приучение. Нужно систематически показывать детям, как поступать в определённых ситуациях, и тренировать их в этом. Только путём многократных упражнений в правильных поступках и действиях дети приучаются, например, благодарить за помощь, адекватно вести себя в общественных местах. Выполнение систематически повторяющихся требований приводит к образованию положительных привычек, которые позволяют воспитанникам в определённой степени приспособиться к окружающей жизни.

3.5. Модуль «Экскурсии»

Для умственно отсталых детей имеет большое значение экскурсия как форма учебно-воспитательной работы. На экскурсии мышление ребенка, несомненно, развивается. Формирование мыслительной деятельности способствует продвижению умственно отсталого ребенка в общем развитии. Важнейшее зна-

чение имеет встреча воспитанника с подлинным изучаемым объектом, а не с его описанием и изображением на картинке. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков социализации. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках экскурсионной деятельности, организуемой в группах их воспитателями, в следующие учреждения:

Отраденский историко-археологический музей;

Районная детская библиотека;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 (МБОУ СОШ № 16);

Районный Дом культуры;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств имени В. Дамаева ст. Отрадной муниципального образования Отраденский район (МБУДО ДШИ им. В. Дамаева ст. Отрадной);

Парк «Софора», Сквер Мира и другие.

3.6. Модуль «Трудовое воспитание»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя привитие детям элементарных трудовых навыков на уровне окружающего их быта и знакомство с профессиями на уровне игры.

Знакомство воспитанников с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Целью трудового воспитания детей является расширение их знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Эта работа осуществляется через:

организацию и проведение сюжетно-ролевых игр, образовательных ситуаций по ознакомлению воспитанников с профессиями, а также проведение досуговых мероприятий по ознакомлению с профессиями;

экскурсии воспитанников на предприятия станицы, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (парикмахерская, районная детская библиотека, краеведческий музей, овощной и фруктовый магазин, ярмарки выходного дня).

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Отрадненского детского дома-интерната как:

оформление интерьера групповых комнат, коридоров, залов и их периодическая переориентация;

размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателем вместе с детьми группы, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства, проведения конкретных событий (праздников, выставок и т.п.).

3.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать занятия, для общего представления о ходе учебно-воспитательного процесса учреждения;

посещение и участие родителей (законных представителей) в групповых мероприятиях и праздниках детского дома-интерната;

разработка специалистами учреждения печатной продукции для родителей (законных представителей) (полезная и интересная информация для семей, воспитывающих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития);

размещение информации по обучению и воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на стендах, официальном сайте учреждения с целью повышение информационной грамотности родителей/законных представителей, в том числе информационных буклетов на тему: «Применение интерактивного пола в обучении детей с умственной отсталостью», «Обучение с увлечением. Использование инновационных технологий в воспитании детей с умственной отсталостью», «Использование интерактивных комплексов в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения»; «Использование интерактивной панели в обучении детей с ментальными нарушениями» и дру-

гих.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения вопросов развития, коррекции, социализации воспитанников;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развивающего ухода, за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Практические рекомендации на тему: «Установление коммуникации», «Кормление и самостоятельная еда», «Привитие навыков самообслуживания» и многие другие.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в учреждении осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего его решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский дом-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в учреждении:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого ребёнка учреждения.

Осуществляется анализ воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализа-

ции и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, воспитателями, специалистами.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых обсуждается на заседании методического объединения учреждения. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой кружковой работы;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством работы по ознакомлению воспитанников с профессиями и организации посильного труда воспитанников;
- качеством организации предметно-эстетической среды.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. – М., 1997.
2. Боскис Р. М. Аномальные дети. Основа обучения и воспитания аномальных детей. – М., 1969.
3. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 1995. – № 5.
4. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. – № 1.
5. Васенков Г. В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях // В сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика). – М.; 1999.
6. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969.
7. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
8. Лурия А. Р. Умственно отсталый ребенок. – М.: АПН РСФСР, 1960.
9. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТМ, 2000.
10. Митькина А. В., Фадеева С. А., Г. Н. Дождикова. Профилактика девиантного поведения детей и подростков: НИРО – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
11. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2003. – 272 с.
12. Певзнер М. С. Дети-олигофрены. – М., 1989.
13. Певзнер П. С. Динамика развития детей олигофренов. – М.: Педагогика, 1983.
14. Петрова В. Г. практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М.: Просвещение, 1986.
15. Планы поддержки для умственно отсталых детей. – Минск: Открытые двери, 1997.
16. Е. Д. Худенко, Г. Ф. Гаврилычева, Е. Ю. Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.

Приложение
к Программе воспитания
ГКУ СО КК «Отраденский ДДИ»
на 2024-2025 учебный год

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

Ключевые дела				
Дела	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Форма отчёта
1	2	3	4	5
Игровая программа «День Знаний с Незнайкой»	2 3	02.09	Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель, воспитатели групп	фотоотчёт
Беседа «Мы обязаны знать и помнить» Мастер-класс по изготовлению плаката «Миру-да! Террору-нет!»	2 3	03.09	воспитатели групп	фотоотчёт
Познавательной-игровой досуг «День друга» Оформление стенгазеты «Каждому нужен друг»	2 3	16.09	Воспитатели групп	фотоотчёт
Досуговое мероприятие «Секреты здоровья»	2 3	10.10	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре, воспитатели групп	фотоотчёт
Игровая программа «Знайки правил дорожного движения»	2 3	17.10	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт
Досуговое мероприятие «Праздник Осени»	2 3	24.10	Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель	фотоотчёт
Воспитательный час «Я живу в России»	2 3	04.11	Воспитатели групп	фотоотчёт
Урок здоровья «Осанка-стройная спина»	2 3	13.11	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт
Спортивно-игровая программа «Весёлые старты с мячом»	2 3	20.11	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт

Мероприятие ко Дню матери «От сердца к сердцу»	2 3	28.11	Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель	фотоотчёт
Спортивное мероприятие, посвящённое Международному дню инвалида «Возможности без границ»	2 3	04.12	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре воспитатели групп	фотоотчёт
День здоровья «Сохраним стопы здоровыми»	2 3	12.12	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	2 3	14.12	Воспитатели групп	фотоотчёт
Познавательный час «Новогодний калейдоскоп»	2 3	18.12	Воспитатели групп	фотоотчёт
Праздничная программа «Новогодние мечты сбываются»	2 3	26.12	Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель	фотоотчёт
Рождественские посиделки	2 3	10.01	Т.И. Леонова педагог-психолог	фотоотчёт
День здоровья «Нам здоровье не купить, за ним нужно всем следить»	2 3	16.01	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре, воспитатели групп	фотоотчёт
Развлечение «Как весело зимой»	2 3	22.01	Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель	фотоотчёт
Спортивный досуг «Эх, зимушка-зима»	1 2 3	27.01	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре, воспитатели групп	фотоотчёт
Смотр-конкурс среди групп «Зимние постройки из снега»	2 3	30.01	Воспитатели групп	фотоотчёт
Урок здоровья «Оздоровительный массаж»	2 3	10.02	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт
Конкурс продуктов детской деятельности «Подарок к 23 февраля своими руками»	2 3	17.02	Педагоги дополнительного образования, воспитатели групп	фотоотчёт
Мероприятие, посвящённое Дню защитников Отечества «Жить, Родине служить»	2 3	21.02	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре, Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель	фотоотчёт
Встречи с воинами-интернационалистами «Они защищают Родину»	2 3	21.02	Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель, воспитатели группы	фотоотчёт

Конкурс детского творчества «Подарок маме»	2 3	03.03	Педагоги дополнительного образования, воспитатели групп	фотоотчёт
Конкурсно-игровая программа «Сюрприз для девочек и мам»	2 3	07.03	Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель	фотоотчёт
Урок здоровья «Гимнастика для глаз»	2 3	17.03	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт
Спортивно-игровая программа «Весёлые старты»	2 3	25.03	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт
Развлечение «Весёлый оркестр»	2 3	08.04	Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель, воспитатели группы	фотоотчёт
Мероприятие, посвящённое Дню космонавтики «Космическое путешествие»	2 3	11.04	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт
Праздничное мероприятие «Светлая Пасха»	2 3	22.04	Т.И. Леонова педагог-психолог	фотоотчёт
Урок здоровья «Весёлая дыхательная гимнастика»	2 3	28.04	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт
Мероприятие, посвящённое празднованию Дню Победы «Мы будем помнить подвиг ваш»	2 3	07.05	Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель	фотоотчёт
Всероссийская патриотическая акция «Читаем книги о войне»	2 3	09.05	Воспитатели групп	фотоотчёт
Спортивный праздник «Малая Олимпиада»	2 3	20.05	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт
Праздничное мероприятие «Самый лучший день»	2 3	30.05	Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель	фотоотчёт
Спортивно-игровая программа «Спорт-игра»	2 3	02.06	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт
Игра-путешествие «День России»	2 3	12.06	Воспитатели групп	фотоотчёт
Конкурсно-игровая программа «Ромашка - мой любимый цветок»	2 3	08.07	Воспитатели групп	фотоотчёт
Тематическая акция «Под флагом России»	2 3	22.08	Воспитатели групп	фотоотчёт
Проект «Открытая библиотека». Чтение книг и журналов педагогами и детьми	2 3	В течение года	Воспитатели групп	фотоотчёт

Дополнительное образование			
Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные	Форма отчёта
1	2	3	4
Спортивно-оздоровительный кружок «Весёлый мяч»	1	Е.А. Капрелова инструктор по физической культуре	фотоотчёт, журнал, программа работы
Социально-педагогический кружок «Обучалочка»	1	А.Я. Ткаченко учитель-логопед	фотоотчёт, журнал, программа работы
Социально-педагогический кружок «Су-Джок-терапия»	1	С.М. Бибикова учитель-логопед	фотоотчёт, журнал, программа работы
Социально-педагогический кружок «Пальчики-умельцы»	1	Т.В. Чурикова учитель-дефектолог	фотоотчёт, журнал, программа работы
Социально-педагогический кружок «Домоводство»	1	О.В. Окроева воспитатель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Социально-педагогический кружок «Золотой ключик»	1	А.А. Чипковская, педагог дополнительного образования	фотоотчёт, журнал, программа работы
Художественный кружок «Послушные пальчики»	1	А.С. Шамрай социальный педагог	фотоотчёт, журнал, программа работы
Кружок социально-бытовой ориентации «Помощники»	1	И.Н. Страшко воспитатель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Художественный кружок «Разноцветные ладошки»	1	И.А. Пшонко воспитатель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Художественный кружок «Оригамушки»	1	Н.А. Долженко воспитатель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Художественный кружок «Радуга красок»	1	Е.О. Кузьмина воспитатель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Художественный кружок «Волшебные ладошки»	1	Н.А. Амерханова воспитатель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Художественный кружок «Волшебница бумага»	1	Л.Н. Минаева воспитатель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Художественный кружок «Волшебные пальчики»	1	Т.И. Чечелова воспитатель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Музыкальный кружок «Колокольчик»	1	Г.М. Мхитарян музыкальный руководитель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Духовно-нравственный кружок «Слава Богу за всё»	1	Т.И. Леонова педагог-психолог	фотоотчёт, журнал, программа работы
Художественный кружок «Пластинография»	1	В.А. Пилипенко воспитатель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Художественный кружок «Весёлая палитра»	1	В.Э. Габрелян воспитатель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Художественный кружок «Рисовашки»	1	Г.В. Кулова педагог дополнительного образования	фотоотчёт, журнал, программа работы

Художественный кружок «Самоделки»	1	Е.И. Григорян воспитатель	фотоотчёт, журнал, программа работы
Трудовое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственный	Форма отчёта
1	2	3	4
«Все профессии важны» Чтение худ. литературы В.Маяковский «Кем быть». Рассматривание иллюстраций, альбомов, различных профессий. Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»	08.09	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Беседа «Зачем человеку трудиться». Чтение загадок о труде, профессиях	17.09	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Беседа «Профессия учитель». Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях. Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу»	01.10	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа»	16.10	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Беседа «Кто работает в библиотеке». Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке»	13.11	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Беседа о труде врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Чтение худ.лит. «Про Бегемота, который боялся прививок»	28.11	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр». Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»	11.12	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»	25.12	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Беседа «О труде продавца». Рассматривание иллюстраций, альбомов. Дидактическая игра «Где это можно купить?»	15.01	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Моделирование сюжетно-	29.01	Воспитатели групп	ежедневный план

ролевой игры «Магазин»			работы воспитателя
Беседа «Военные профессии» Рассматривание иллюстраций, альбомов. Просмотр презентаций, видеороликов	12.02 19.02	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Беседа «Кто такой парикмахер». Рассматривание иллюстраций, альбомов. Виртуальная экскурсия в парикмахерскую	12.03	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Чтение худ.лит. Л. Скребцова «Чудесный парикмахер. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»	26.03	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Беседа «Кто работает на стройке». Рассматривание иллюстраций, альбомов. Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»	09.04	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Виртуальная экскурсия на стройку. Беседа «Дома бывают разные». Конкурс рисунков «Сказочный дом»	23.04	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Беседа «Профессия повар». Рассматривание иллюстраций, альбомов	14.05	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Беседа «Профессия пожарный». Виртуальная экскурсия в пожарную часть. Раскраска «Пожарная машина»	28.05	Воспитатели групп	ежедневный план работы воспитателя
Организация деятельности по самообслуживанию: дежурство в столовой, уборка в классной комнате, личных шкафчиках	В течение года	Воспитатели групп	Воспитатели групп
Экскурсии (по эпидемиологической обстановке в Краснодарском крае)			
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные	Форма отчёта
1	2	3	4
Экскурсия в парк «Софора»	В течение года	Воспитатели групп	фотоотчёт
Экскурсия в МБОУСОШ № 16	02.09	Воспитатели групп	фотоотчёт
Экскурсия на центральную площадь выпускников ст. Отрадной	В течение года	Воспитатели групп	фотоотчёт

Экскурсия в районную детскую библиотеку	декабрь апрель	Воспитатели групп	фотоотчёт
Экскурсия в историко-археологический музей	В течение года	Воспитатели групп	фотоотчёт
Экскурсия в МБУДО ДШИ имени В. Дамаева	декабрь	Воспитатели групп	фотоотчёт
Экскурсия в Храм Рождества Пресвятой Богородицы ст. Отрадная	10.01	Т.И. Леонова педагог-психолог	фотоотчёт
Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	06.05	Воспитатели групп	фотоотчёт
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные	Форма отчёта
1	2	3	4
Конкурс «Лучшая классная комната»	В течение года	Воспитатели групп	фотоотчёт
Размещение на классных стендах регулярно сменяемых экспозиций: Выставка детских рисунков «Миру-мир» Выставка детского творчества «Хочу учиться»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка рисунков и аппликаций «Осенние мотивы» Выставка детского творчества «Какого цвета музыка?»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка детского творчества «Все мы – Россия» Выставка рисунков и поделок «Мамочка моя»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка детского творчества «Нарисую этот мир»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка детского творчества «Добрый Дед Мороз»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка поделок и рисунков «Свет Рождества»	Январь	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка детского творчества «Родине служить»	Февраль	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка детского творчества «Цветы для мамочки»	Март	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка детского творчества «Далёкие миры»	Апрель	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт

Выставка детского творчества «Пасха светлая пришла»	Апрель	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка детского творчества «День Победы глазами детей»	Май	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка детского творчества «Детство-лучшая планета»	Июнь	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка детского творчества «Россия – великая наша держава»	Июнь	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка детского творчества «Мы одна семья!»	Июль	Педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Выставка детского творчества «До свидания, лето»	Август	Педагоги дополнительного образования	Фотоотчёт
Событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий. Создание совместно с воспитателями фотозоны к праздникам	в течение года	Воспитатели групп, педагоги дополнительного образования	фотоотчёт
Озеленение территории. Акция «Посадим цветы для красоты»	Апрель - май	Воспитатели групп	фотоотчёт
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные	Форма отчёта
1	2	3	4
Создание буклетов, памяток о взаимоотношениях с приёмными детьми	в течение года	Э.Ю. Шмойлова заместитель директора по социальной работе, Т.И. Леонова педагог-психолог	печатные материалы
Информирование и консультирование граждан о формах и условиях устройства детей в семьи. Оказание содействия в подготовке документов, необходимых для передачи ребёнка в замещающую семью	в течение года	Э.Ю. Шмойлова заместитель директора по социальной работе	печатные материалы
Индивидуальные беседы и консультации для воспитанников и родителей/законных представителей по программе заместителя директора по со-	в течение года	Э.Ю. Шмойлова заместитель директора по социальной работе	печатные материалы

циальной работе			
Работа воспитателя в группе			
Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные	Форма отчёта
1	2	3	4
Игровой час «Вместе». Проведение совместных игр для сплочения детского коллектива: «Найди друга», «Дружба начинается с улыбки», «Солнечные лучики», «Позови ласково», «Разноцветный букет» и т.д.	в течение года	воспитатели групп, Т.И. Леонова педагог-психолог	ежедневный план работы воспитателя
Празднование в группе дней рождения детей. Вечер развлечений «Только раз в году»	в течение года	воспитатели групп, специалисты	фотоотчёт
Проведение в группе игр, направленных на формирование у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми: «Секрет», «Небоскрёб», «Тропинка», «Я хороший» и т.д.	в течение года	воспитатели групп, Т.И. Леонова педагог-психолог	ежедневный план работы воспитателя
Создание собственных ритуалов и традиций: «Обидел–найди в себе силы извиниться». Для этого необходимо выбрать одну из форм извинения: веселый рисунок, совместную игру, ласковое прикосновение, улыбку, сладкий сюрприз. Совместно с детьми создать и зарисовать правила поведения в группе в виде знаковых-символов: «Не дерись, не обижай слабого»; «Делись игрушками»; «Будь опрятен всегда»; «Во время тихого часа не разговаривай и не мешай другим спать»; «Разговаривай спокойно, не кричи»; «Слушай взрослого»; «Будь внимателен на занятии»; «Мой руки перед едой»;	в течение года	воспитатели групп	методические рекомендации

«Решай споры словами, а не кулаками»			
Организация трудовых поручений в группе: поставить в шкаф забытую обувь, собрать игрушки, расставить их по местам, подмести мусор, подготовить место для занятий, помыть мьльницы, протереть стол, за которым рисовали, помыть кисти, раздать доски для лепки и т.д.	в течение года	воспитатели группы	ежедневный план работы
Индивидуальная работа по обеспечению воспитанников в конкурсном движении (участие в конкурсах, олимпиадах)	в течение года	воспитатели группы	грамоты, дипломы
Совместная работа воспитателя со специалистами: -подготовка и проведение праздников, развлечений, интегрированных занятий; экскурсий; -создание развивающей среды; -обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребёнка; -совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы	в течение года	воспитатели группы, специалисты	печатные материалы
Совместная работа воспитателя с учителями: - информирование воспитателей обо всех домашних заданиях, задаваемых учителем; - воспитатель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях. В случае затруднений, возникающих у ребенка, связанных с обучением, он стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия	в течение года	воспитатели группы, учителя	ежедневный план работы воспитателя
Работа с родителями воспитанников:	в течение года	воспитатели группы, учителя	печатные материалы

<p>- знакомство родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка;</p> <p>- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка;</p> <p>- разработка методических материалов «Возрастные особенности детей с синдромом Дауна. Что нужно знать родителям»</p>			
---	--	--	--

Воспитательное занятие (Планирование воспитательной работы в группах)

Сентябрь

1 Игровая программа «Чему учат в школе»	2 Полезные советы. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	3 Беседа «Нет терроризму. Правила поведения». Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»	4 Беседа: когда «можно» и «нельзя». Поведение в группе	5 Конкурс поделок из природного материала «Осень на подарки»	6 Беседа «Запомнить нужно твердо нам, пожар не возникает сам!»	7 Спортивно-игровая программа «Вместе веселей»
8 Беседы-минутки «Твое поведение в столовой»	9 Знакомство с произведением К.Чуковского «Федорино горе»	10 Беседа «Зачем говорить добрые слова?»	11 Акция «Чисто в доме, чисто на участке» Трудовой десант	12 Игра «Спаси себя от огня и помоги другим»	13 Беседа «Режиму дня – мы друзья»	14 Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»
15 Познавательно-игровой досуг «День друга» Оформление	16 Твои права и обязанности в группе	17 Беседа «Зачем человеку трудиться?»	18 Беседа «Все профессии важны»	19 Знакомство с произведением «Жадина». Беседа о правилах	20 Беседа «Как вести себя в общественных местах»	21 Выпуск тематических стенгазет «Наше здоровье -

ние стенгазеты «Каждому нужен друг»				вежливости		в наших руках»
22 Трудовой экологический десант «Нащ участок самый чистый и уютный»	23 Беседа: «Пожар, нет дыма без огня» Правила эвакуации	24 Игровое мероприятие «Красавица осень»	25 Знакомство с производением «Почему грустит Егорка?» Беседа о правилах вежливости	26 «Опасно – безопасно» Основы безопасности жизнедеятельности	27 Воспитательная беседа «Осень золотая»	28 Беседа «Кто такой друг?»
29 Беседы-минутки «Ты опрятен – людям приятен»	30 Операция «Чистая обувь»					

Октябрь

1 Беседа «Профессия учитель». Чтение Э.Успенский «Дядя Федор идет в школу»	2 Операция «Чистый двор» (уборка территории от листьев)	3 Правила поведения с незнакомыми людьми. ОБЖ	4 Беседа: «О профессиях разных и нужных»	5 Операции «Кормушка и скворечник»	6 Трудовой десант «Чистый дом»	7 Знакомство с производением С.Яковлев «Советы доктора Айболита»
8 Знакомство с производением В.Семернин «Запрещается, разрешается»	9 Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому»	10 Выпуск тематических стенгазет «Мы умеем дружить!»	11 Трудовой десант «Уборка овощей»	12 Игра «Опасно-безопасно»	13 Беседа «Для чего нужно учиться?»	14 Игра по ПДД «Желтый, красный, зеленый»
15 Спортивный досуг «В стране дорожных знаков»	16 Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа»	17 Чтение В.Головкин «Правила движения»	18 Акция «Каждой птице свой дом»	19 Спортивный досуг «Веселые игры»	20 Операция «Порядок в шкафу»	21 Выпуск тематических стенгазет «Правила дружбы»
22 Игра «Мы за здоровый образ жизни»	23 «МЫ пешеходы – места дви-»	24 Урок здоровья «С Айболита»	25 Трудовой десант «Чистота в	26 Беседы-минутки «Опасно-	27 «Зачем говорить добрые	28 «Отно-сись к другим

ни»	жения пешеходов, их название, назначение»	том мы играем и здоровье сохраняем»	наших руках»	сти вокруг нас»	слова?»	так, как хотелось бы, чтобы относились к тебе»
29 Библиотечный час: «Эй, спешите все сюда! Книга в гости к вам пришла»	30 Экскурсия на склад, пищеблок «Где живут продукты»	31 Коммуникативный игры «Азбука общения»				

Ноябрь

1 Подвижные игры с элементами соревнований «Будем сильными расти»	2 Театрально-игровой досуг «В гостях у сказки»	3 Игра: «Учим Мишку пользоваться салфеткой»	4 Воспитательный час «Я живу в России»	5 Час загадок и отгадок «У природы нет плохой погоды»	6 Беседа «Мои любимые книги». Поможем книге – практикум	7 Игра-путешествие «В мир театра». Конкурс угадай героя
8 Наша группа лучше всех, оформление стенгазеты	9 Конкурс букетов и поделок «Осенняя фантазия»	10 Урок здоровья «Правильная осанка – залог здоровья»	11 Урок нравственности «Если добрый ты...»	12 Беседа «Кто работает в библиотеке». Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке»	13 Игровая программа «Сам себе режиссер»	14 Конкурс подарков «Волшебный сундучок»
15 Практикум «Дети и дорога»	16 Беседа о труде врача, медсестры	17 Учебная игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»	18 Спортивно-игровая программа «Праздник мяча»	19 Игра-практикум «Поварята»	20 Путешествие по страницам «Красной книги Краснодарского края» - эти животные нуждаются в защите	21 Презентация «Огонь друг и враг». М/ф. «Кошкин дом»
22 Экологический десант	23 Урок вежливости	24 Конкурсная игровая	25 Просмотр презента-	26 Беседа о труде вра-	27 Благотворительная	28 Музыкально-

«Дерево, трава, цветок не могут защититься»	«Давайте жить дружно»	программа «Мы такие же, как все, но чуточку сильнее»	ции, беседа «Люди сильные духом»	ча, медсестры	акция «Твори добро» - поделки для детей - инвалидов ГКУ СО КК «Отрадненский КЦРИ»	тематическая программа «От сердца к сердцу»
29 Классный час «Мир добра и открытых сердец»	30 Мероприятие «Подарите улыбку другу» Беседа «Герб Российской Федерации»					

Декабрь

1 Киносеанс. Просмотр художественного фильма «Временные трудности»	2 Веселый фестиваль «Любимые герои м/ф» (рисование, лепка, аппликация, худ. конструирование)	3 Спортивное мероприятие, посвященное международному дню инвалида «Возможности без границ»	4 Операция «Чистый двор» (уборка территории от снега)	5 Практикум «Веселый этикет» - «вежливая просьба»	6 День здоровья «Неболейки»	7 Выставка детского творчества «Детство – это мы»
8 Диспут «Во что мы любим играть»	9 День здоровья «Дети стопы развивают и здоровье укрепляют»	10 Игра-путешествие «Страна загадок»	11 Чтение худ.литературы Чуковский К. «Мойдодыр» дидактическая игра «Что нужно врачу»	12 Викторина «Путешествие в сказку»	13 Беседа-диалог «Каким я был раньше и каким я стану, когда вырасту»	14 Играем в театр «Золушка»
15 Беседа «О труде продавца»	16 Познавательный час Новогодний	17 Город мастеров Юные	18 Экологическая викторина «Эти	19 Блиц-турнир «Шашки»	20 «Радуга идей» - поделки	21 Вечерние посиделки (караоке –

	калейдоскоп	скульпторы	удивительные животные»		из природного материала	песни из м/ф)
22 В гости к малышам» - кукольный театр «По стихам А.Барто»	23 Благотворительная акция «Дети детям» (подарки детям из других групп)	24 Час творчества «Украшаем группу к Новому году»	25 Конкурс юного техника «Машины из конструктора»	26 Нравственное воспитание «Все тайное становится явным».	27 Час общения Профилактика травматизма	28 Праздничная программа «Новогодние мечты сбываются»
29 Мастер-класс «Рисование вилкой»	30 Час досуга «Картинки-загадки»	31 Беседа «Как встречают Новый год?»				

Январь

1 Спортивный праздник «Мы со спортом дружим»	2 Конкурс рисунков «Мороз рисует на окне»	3 Игра-исследование «Что такое снег? Куда пропал снег?»	4 Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?»	5 Беседа: «Роль хозяйки и хозяина при приеме гостей Умение принять и развлечь гостей»	6 Беседа «Как зимой помочь птицам?»	7 Рождественские посиделки
8 Дидактические игры «Дорожные знаки»	9 Беседа «Да здравствует мыло душистое»	10 Практическое занятие «Учимся жить в обществе (дружелюбие, общительность, ответственность, взаимовыручка)»	11 Викторина «Здравствуй, зимушка – зима!»	12 Урок здоровья «Нейроигры»	13 Акция «Покормите птиц зимой»	14 Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Ситуация приветствия и прощания. Правила приветствия со взрослыми и детьми
15 Беседа «О труде продавца»	16 Конкурс рисунков «Каменное»	17 Беседа «Что говорит народ»	18 Викторина «Удивительное»	19 Спортивный досуг «Эх, зима!»	20 Путешествие «Откуда»	21 Экскурсия «Путешествие в

Д/и «Где это можно купить?»	сердце»	ная мудрость о дружбе?»	рядом»	мушка зима»	родом комнатные растения?»	зимний лес»
22 Практическое занятие «Птички столовые»	23 Творческая мастерская «Веселый снеговик»	24 Игра-путешествие «Здоровье по станциям»	25 Беседа «Пожарная безопасность» «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно»	26 Беседа «Правила ухода за домашними животными»	27 Смотр-конкурс среди групп «Зимние постройки из снега»	28 Экология «Свойства воды»
29 Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»	30 Беседа «Мир подводного царства»	31 Экология «Удивительный лес». Игра «С чьей ветки детки?»				

Февраль

1 Игра-беседа «Что мы знаем о домашнем труде?»	2 Игра-беседа «Зайти приятно в дом, коли порядок в нем»	3 Проект «Человек с интересной профессией»	4 Беседа «Бережливость, дорожке богатства»	5 Уроки добра «Любовью дорожить умеете»	6 Минутки здоровья «Роль витаминов в жизни человека»	7 Беседа «Лесная аптека»
8 Беседа «Полезные насекомые»	9 Устный журнал «Наши природные лекари»	10 Урок здоровья «Учимся делать самомассаж»	11 Беседа «Опасные насекомые»	12 Беседа «Военные профессии»	13 Беседа «Культура поведения во время болезни»	14 Игра-ситуация «Правила разговора по телефону»
15 Игра-ситуация «Обращение к прохожим, как найти незнакомый объект или узнать время»	16 Беседа «Военная техника»	17 Беседа «Правила знакомства»	18 Конкурс «Подарок к 23 февраля своими руками»	19 Беседа «Как мы можем защитить Родину»	20 Беседа «Символы государства: флаг, гимн, герб»	21 Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества «Жить, Родине служить»
22 Встречи с	23 Спортивное	24 Досуг	25 Беседа	26 Этическая	27 Беседа	28 Акция

воинами-интернационалистами «Они защищают Родину»	развлечение «А ну-ка мальчики»	«Весёлые загадки»	«Правила поведения в столовой»	беседа «Умеешь ли ты дружить?»	«Безде-лье, лень и неумение вызы-вают отвраще-ние»	«Добрый поступок»
---	--------------------------------	-------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	-------------------

Март

1 Патриотический урок «Моя Ку-бань»	2 Этическая беседа «Дом, в котором ты живёшь»	3 Беседа «Кто в ле-су живёт, что в лесу растёт»	4 Конкурс продуктов детской деятельности «Подарок маме»	5 Игровая программа «Цветы – радость жизни»	6 Чтение художе-ственной литерату-ры о ма-мах	7 Конкурсно-игровая программа «Самый нежный день»
8 Игровая программа «А ну-ка, девочки»	9 Фотоконкурс «Чудеса при-роды»	10 Викторина «Сами с усами»	11 Практиче-ское заня-тие «Пти-чьи сто-ловые»	12 Беседа «Кто такой парикма-хер?»	13 Конкурс рисунков «Что знач-ит быть заботли-вым и добрым?»	14 Акция «День цве-тов, вест-ники вес-ны»
15 Викторина «Витаминна-я грядка»	16 День науки «Хотим всё-знать»	17 Урок здо-ровья «Иг-ры, кото-рые лечат»	18 Виктори-на «Зна-токи при-роды»	19 Литератур-ный вечер «Поэты о природе»	20 Акция «Каждо-му сквор-цу по дворцу»	21 Дискуссия «Быть вос-питанным-что это значит?»
22 Беседа «Берегите первоцве-ты»	23 Спортивное мероприятие «Дорожная грамота»	24 Беседа «К кому мож-но обра-титься за помощью, если ты потерялся на улице»	25 Конкурс рисунков «Красота родного края»	26 Чтение худ/лит. Л.Скребцо-ва «Чудес-ный па-рикмахер»	27 Практи-ческое занятие «Учимся жить в обще-стве»	28 Игра-соревнова-ние «Полоса препят-ствий»
29 Волшебство кукольного театра «Колобок»	30 Круглый стол «Как мы помогаем при-роде»	31 Рисование «Люблю берёзку русскую»				

Апрель

1 Игровая программа «День сме-...	2 Викторина по произведени-ям Чуковского	3 «Клуб ве-сёлых че-ловечков»	4 Беседа «Как хлеб на стол	5 Мероприя-тие по обу-стройству	6 Беседа «Что го-ворит	7 Операция «Малы-шок». По-
--------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------	-------------------------------

ха»	«В Гостях у дедушки Корнея»		приходит»	территории «Посадим аленький цветочек»	народная мудрость о дружбе»	становка сказочного представления
8 Викторина «Русские народные сказки»	9 Беседа «Кто работает на стройке?»	10 Круглый стол «как мы помогаем природе?»	11 Экологическая викторина по лесной тропинке	12 Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Космическое путешествие»	13 Развлечение «Русские народные игры»	14 Беседа «Животные нашего края»
15 Заочная экскурсия «Путешествие в весенний лес»	16 Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»	17 Праздничное мероприятие «Светлая Пасха»	18 Беседа «Наш друг-лес»	19 Викторина «Лекарственные растения»	20 Настольный театр сказка В.Сутеев «Под грибом»	21 Экскурсия «Путешествие в весенний лес»
22 Экологическая акция «День Земли»	23 Виртуальная экскурсия на стройку. Беседа «Дома бывают разные». Конкурс рисунков «Сказочный дом»	24 Беседа «Как молоко на стол приходит»	25 Экологическая викторина «В гости к пернатым друзьям»	26 Экскурсия «Мифы и легенды о цветах и деревьях»	27 Урок здоровья «Дыхательная гимнастика»	28 Занимательное занятие «Растения хищники»
29 Конкурс. Конструирование птиц из бумаги. «Праздник весны»	30 Акция «Чистый двор»					

Май

1 Спортивное мероприятие «Весёлый май-здоровья дай»	2 Досуговое мероприятие «Месяц май-гостей встречай»	3 Прогулка на свежем воздухе «Мой веселый звонкий мяч»	4 Беседа «Как фрукты на стол приходят»	5 Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Праздник со слезами на глазах»	6 Акция «Окна Победы»	7 Музыкальный вечер «Песни военных лет»
--	--	---	---	---	--------------------------	--

8 Урок мужества «Самолёты Великой Отечественной»	9 Всероссийская патриотическая акция «Читаем книги о войне»	10 Игра-практикум «Дружба с веником и тряпкой»	11 Игра ситуация «К нам пришли гости»	12 Беседа «Кому нужна вода»	13 Беседа «Где мы живём?»	14 Беседа «Профессия – повар»
15 Беседа «Могут ли обидеть жесты?»	16 Викторина «Дары природы: грибы и ягоды»	17 Беседа «Как овощи на стол приходят»	18 «Весёлое путешествие в страну природы и здоровья»	19 Спортивный праздник «Малая Олимпиада»	20 Творческая работа «Растения Краснодарского края»	21 Акция «Украсим землю цветами». Выращивание рассады цветов
22 Устный журнал «Наши природные лекари»	23 Игровая программа «От зимы до осени»	24 Акция «Подарим книжке вторую жизнь-спасём одно дерево»	25 Игра ситуация «Правила поведения за столом: благодарность, похвала, просьба»	26 Экскурсия в парк. Правила поведения в парке	27 Акция «Мой двор, моя забота»	28 Беседа «Профессия – пожарный»
29 День здоровья. Участие в субботнике «Каждую соринку, корзинку»	30 Творческая работа «Животные Краснодарского края»	31 Акция «Закаливание организма»				