

22.05.2024

Семинар-практикум на тему: «Использование интерактивных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями»



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Отраденский детский дом-интернат»

семинар-практикум

**Использование
интерактивных технологий
в обучении детей с особыми
образовательными
потребностями**

ст. Отрадная
22 мая 2024 года



В соответствии с планом работы отдела организации деятельности учреждений для несовершеннолетних министерства труда и социального развития Краснодарского края на 2024 год, в государственном казённом учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Отраденский детский дом-интернат» состоялся семинар-практикум в онлайн-формате на тему: «Использование интерактивных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями».

Воспитателем Аксеновой Т.А. на мероприятии представлен опыт работы «Использование интерактивной панели в обучении детей с ментальными нарушениями». В своей учебно-воспитательной работе педагог использует интерактивную панель с установленным комплексом интерактивных развивающих игр и упражнений «Девяточка». Интерактивная панель – это сенсорный ЖК-дисплей, который выглядит как настенный теле-



визор, а работает как планшетный компьютер. Комплекс «Девяточка» содержит более 200 игр. Они скомпонованы в девять блоков: Окружающий мир, Моторика и конструирование, Изодеятельность, Мимика и Жесты, Математические представления, Развитие речи и обучение грамоте, Тренировка памяти, Внимание, Развитие мышления.



Большинство игр комплекса содержит три уровня сложности. Дети встречаются со множеством вариантов игровых упражнений, что способствует их познавательному развитию. Татьяна Алексеевна подробно рассказала об всех упражнениях, играх в блоках, применение которых повышает интерес детей к занятиям и улучшает процесс усвоения ими учебного материала.

Тема, представленная учителем-логопедом Ткаченко А.Я., – «Использование интерактивных комплексов в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения». Алла Яновна рассказала об использовании в работе инновационного оборудования логопедический стол «Logo Pro» и «Умное зеркало».

«Умное зеркало» – это не только новый формат в работе логопеда, но и занимательный процесс для ребёнка. Во время занятий педагог выбирает упражнения, которые транслируются на мониторе «Умное зеркало». Ребёнок видит одновременно своё отражение и волшебный мир, в котором живут сказочные персонажи. Герои привлекают внимание, сопровождают ребёнка по зеркальному миру, дают задания и помогают их выполнить.



Развивается артикуляция, формируется речевой выдох, развивается мелкая моторика, произношение звуков, закрепляются навыки звукового анализа, формируются фонематические процессы, обогащаются лексические темы, развиваются память, мышление и речь.



Также Аллой Яновной используется логопедический, интерактивный стол «Logo Pro», оборудованный сенсорным экраном для ребёнка и компьютером для



специалиста, и программно-дидактическим комплексом «Логострана» и «Логомер-2». Занимательные и очень интересные игры на звукопроизношение и отгадывание слов, дают детям возможность повторить слова на выбранный звук, пополнить словарный запас и расширить кругозор. Много интересных игр можно найти и по лексическим темам, они развивают не только память, но и логическое мышление. Развитие внимания начинается с самых простых игр. Таким образом, современное интерактивное оборудование открывает перед педагогом новые возможности в обучении, позволяет сделать логопедические занятия увлекательными, динамичными, красочными, повысить мотивацию к занятиям.

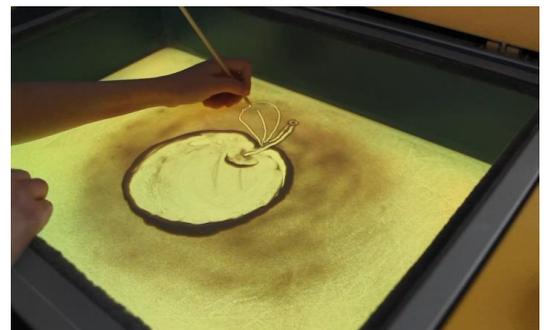
Опыт работы педагога-психолога Леоновой Т.И. представлен на краевом мероприятии на тему: «Обучение с увлечением. Использование инновационных технологий в работе педагога-психолога». Она поговорила с коллегами о том, как повысить интерес детей с тяжелыми множественными нарушениями развития к процессу обучения и включить их в активную познавательную деятельность. Используемый в коррекционно-развивающей работе Татьяной Ивановной учебно-игровой терминал «Профессиональный стол психолога-дефектолога» представляет собой единый развивающий интерактивный комплекс из



двух столов – педагога и ученика. Место педагога меняется в зависимости от цели занятия и возможностей ученика. Рабочее место ученика



имеет большую творческую зону и состоит из интерактивного стола и световой песочницы. Интерактивный стол оснащен программой «Волшебный Экран», которая включает в себя комплект развивающих игр, заданий и упражнений. Дети обучаются счету, учатся сравнивать количество предметов; расширяются их знания об окружающем мире, развивается внимательность, усидчивость, умение сосредоточиться, мелкая моторика. Ребята знакомятся с фигурами, развивается глазомер, ориентация на плоскости экрана. Яркие картинки и интересные задания способствуют сенсорному развитию детей.



Рисование по песку проводится под музыку, а световой стол излучает не только свет, но и тепло. Все это позволяет задействовать зрительную, слуховую и тактильную сенсорные системы, погружая ребенка в творческий процесс. Ребенок включается в игру с песком всем своим существом эмоционально, психически и физически.

Учителем-дефектологом Чуриковой Т.В. представлен опыт работы на тему: «Применение интерактивного пола в коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога». «Являясь учителем-дефектологом, я провожу занятия по направлениям: сенсорное развитие, альтернативная и дополнительная коммуникация, предметно-практические действия, а также по Дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика с пособием «Нумикон». В своей деятельности использую не только классические



методы и приемы работы с детьми данной категории, но и различные инновационные технологии. Одним из современных мультимедийных средств обучения является ин-



терактивный пол. Игры на нем включают в свои занятия с детьми», - поделилась Татьяна Викторовна с коллегами.

Использование интерактивного пола является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации обучения детей с интеллектуальными нарушениями, а также развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Ребенок принимает активное участие в данной деятельности, что способствует осознанному усвоению новых знаний в игровой форме.

Специалистами ГКУ СО КК «Отраденский ДДИ» продемонстрированы навыки работы с применением технологий, помогающих педагогам в интересной для обучающихся форме реализовывать задачи по социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итог мероприятия подведен: безусловно, интерактивные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют достичь поставленных целей без скучного заучивания: оригинальные познавательные программы, увлекательные развивающие игры вдохновляют ребят, повышают стремление овладевать знаниями и совершенствовать полученные навыки. Высока эффективность занятий, которые проходят в веселой и непринужденной форме. В игровой форме детям проще и легче воспринимать информацию. Использование интерактивных методов обучения помогает в развитии детского внимания, мышления, речи, памяти, двигательных навыков; стимулирует интерес ребенка к познавательной деятельности; ребенок-инвалид проявляет инициативу в самостоятельном решении задач; имеются возможности для самореализации; учебный процесс становится простым для педагога и интересным для ученика; развивает коммуникативные навыки, помогая взаимодействовать с окружающими.