

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ОТРАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по общим вопросам
О.В.Курилова
30 августа 2019 г.



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета ГКУ СО КК «Отрадненский ДДИ»
протокол № 1 от 30.08.2019

**Авторизованная адаптированная
индивидуальная программа работы социального педагога
«Всё умеем!»
для обучения детей с умеренной, тяжёлой (глубокой) степенью
умственной отсталости, тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(для воспитанников в возрасте 7-14 лет)**

Автор программы: Э.Ю. Шмойлова, социальный педагог

Срок реализации: 5 лет
Направленность: социально-педагогическая

ст. Отрадная
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Условия реализации программы. Методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение.

2.2 Методы и приемы обучения. Учебный план, сетка занятий.

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Нормативная база

2.6 Список литературы

Раздел 1 Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Отражением уровня и качества социальной реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома-интерната может считаться показатель самостоятельности в дальнейшей взрослой жизни. Эффективность реабилитационных мероприятий среди детей-инвалидов должна определяться состоянием организма и общего здоровья, обеспечивающего оптимально возможную саморегуляцию, согласованное взаимодействие и равновесие между его функциями и внешней средой. В работе с этой категорией детей необходимо использовать общедидактические принципы: индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность, доступность, принцип интегрированного обучения. Создавать наиболее оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков (речи, игры, самообслуживания, норм элементарного социального поведения, трудовых навыков и др.).

Ребенок-инвалид должен быть способен определить и реализовать свои потребности, адаптироваться к условиям окружающей среды. Однако воспитанник детского дома-интерната для умственно отсталых детей не всегда может определить свои потребности, не достаточно понимает источник своего дискомфорта, поэтому будет целесообразным говорить об индивидуализации социальной реабилитации указанной категории детей.

Индивидуализация включает особый подход для каждого ребенка, применение своей и только своей индивидуализированной системы социальной реабилитации с учетом возраста, пола, состояния здоровья, поскольку коллективный подход к воздействию неэффективен. Содержание социальной реабилитации должно быть индивидуализированным, поскольку дети с одним и тем же диагнозом имеют разный уровень развития и сформированности социальных навыков. Социализация может быть достигнута только специальными мерами, которые определяются адаптированной индивидуальной программой социального развития.

В свою очередь, программа разрабатывается на основе тщательного изучения психофизических возможностей ребенка и с учетом соблюдения следующих принципов: Изучение всех воспитанников (знание особенностей каждого ребенка предполагает, что дети должны получать оптимальную нагрузку с учетом диагностических показателей, полученных при изучении каждого из них). Обязательный анализ причин различных проявлений аномального развития ребенка. Планомерный характер изучения ребенка (позволяет не только установить характер и причины дефекта, но и определить средства борьбы по их преодолению). Уровни развития воспитанников настолько разнообразны, что невозможно планировать единые реабилитационные мероприятия для всех. Например, одного ребенка надо научить самостоятельно ходить, а другого – пользоваться деньгами; одному нужна экскурсия на почту, поскольку он поддерживает отношения с

родственниками, а другому – научиться ориентироваться в пределах здания детского дома-интерната. Различное содержание индивидуальных учебных планов для детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью предполагает единую цель – максимально возможную социализацию ребенка.

Таким образом, говоря об индивидуализации социальной реабилитации детей в степени тяжелой умственной отсталости, воспитывающихся в детском доме-интернате, необходимо помнить о специфике нашего учреждения. Она обусловлена теми социальными лишениями, которые возникают в связи с отсутствием семьи и приводят, как правило, к психической депривации ребенка. Поэтому важным фактором работы коллектива детского дома-интерната является организация замещающей среды, которая компенсировала бы каждому ребенку предшествующий, ущербный для них, период развития, способствовала восстановлению их обучаемости и воспитанности. Понимание этих вопросов повышает эффективность целенаправленного процесса социальной реабилитации воспитанников. Дети начинают лучше ориентироваться в окружающей жизни, глубже понимают происходящие вокруг события, уверенней чувствуют себя в общественных местах; снижается уровень тревожности у большинства детей, активизируются взаимоотношения умственно отсталых детей со сверстниками и взрослыми.

1.2 Целью программы является:

Включение детей с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью в специально организованную образовательно-развивающую среду для формирования навыков социализации и коммуникации, организация своевременного квалифицированного обучения детей, учитывающего их психофизические и возрастные особенности и направленного на преодоление дефектов развития.

Задачи:

- привить необходимые для жизни навыки социального поведения и общения с окружающими;
- привить необходимые бытовые и элементарные трудовые навыки;
- обеспечить уровень обучения, адекватного физическим и психическим возможностям ребенка;
- коррегировать нарушения психофизического развития; и таким образом, реабилитировать этих детей в обществе.

Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей 7-14 лет с умеренной и тяжелой (глубокой) степенью умственной отсталости. Срок реализации программы 5 учебных лет с 2017 по 2022 год.

Разделы программы: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир»

Блоки программы: социальное развитие (1 ч. в неделю), альтернативная коммуникация (1 ч. в неделю), социально-бытовая ориентировка, координация (1 ч. в неделю), предметно-практическая деятельность (1 ч. в неделю), хозяйственно-бытовой труд (1 ч. в неделю), самообслуживание (1 ч. в неделю).

Исходя из общих закономерностей развития умственно отсталых детей и их специфических особенностей развития, в данной программе используется только форма индивидуальных занятий.

Интерес к действиям взрослого у глубоко умственно отсталых детей активно не проявляется. Они пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Эти дети безразличны к оценке результатов.

Занятия лучше проводить в различных видах деятельности: в предметной, игровой, продуктивной деятельности (с использованием сборных игрушек, разрезных картинок, мозаики, с обучением простейшим видам ручного труда).

На занятиях педагогу следует оказывать внимание каждому ребенку и работать с каждым индивидуально. В зависимости от его возможностей и трудностей, педагог оказывает ребенку ту помощь, которая ему требуется, положительно оценивая малейшее достижение ребенка.

В каждое занятие необходимо включать несколько видов деятельности: упражнения на внимание, выполнение подражательных движений, предметных действий, элементы дидактических игр. Основное время при этом уделяется овладению детьми определенных действий. План занятия должен отражать все его этапы и виды деятельности, которые будут применены. Продолжительность занятия от 15 до 20 мин.

Обучение этих детей на начальном этапе направлено на развитие внимания, подражания, сенсомоторное воспитание, развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия). Развитие манипулятивно-предметных действий совместно со взрослым и в некоторых случаях - по подражанию.

На следующем этапе усилия педагога должны быть направлены на формирование у детей целенаправленных действий, организуемых взрослым в пределах доступных детям заданий. Такое выполнение задачи должно прийти на смену хаотическому манипулированию. На этом этапе обучения дети не могут овладеть осмысленным выполнением задания, целенаправленными действиями, но работу в этом направлении нужно проводить и продолжать ее при последующем обучении: действий с предметами в дидактических играх с использованием предметов и пр.

В данном подразделе программы определены требования по формированию следующих видов деятельности:

Необходимо включать в занятия различные методики как арттерапия, музыкотерапия, рисование под музыку, сказкотерапия. Такие виды деятельности дают потрясающий эффект в развитии. Для детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью доступно понимание небольшого количества слов бытового характера. Необходимо побуждение их мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия. Самостоятельно контакт они не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение взрослому. Эти дети положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, ярких игрушек и т.п.

Развитие коммуникативных способностей направлено на формирование основных функций речи: коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей. При этом важно, чтобы на всех этапах обучения педагог учил детей при общении смотреть в глаза взрослому.

Развитие и формирование коммуникативных способностей у детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью происходит во всех видах деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с воспитателями, с педагогами, а также на специальных занятиях. В процессе занятий у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих предметы; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове.

На начальных этапах педагог формирует у детей интерес к общению и взаимодействию со взрослым, стимулирует реакцию сосредоточения, появления улыбки при общении, вызывает голосовые реакции.

Большое внимание уделяется развитию невербальных форм общения – фиксация взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Очень важно научить детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью понимать обращенную к ним речь, чтобы речь не превращалась в набор механически заученных слов, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции.

Методическое обеспечение:

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: элементарный труд, учение, общение, познание, творчество.

Широко используются дидактические игры, беседы, экскурсии, творческие конкурсы, иллюстрированный материал, художественные произведения для детей, дидактический и лекционный материал, методические рекомендации Катаевой А.А., Стребелевой Е.А. в пособии «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» Книга для учителя. – М., 1993.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет социального педагога оформлен и оборудован в соответствии с санитарными нормами и профилем проводимых занятий, стол, стул для педагога, стол и стулья для обучающихся, шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий, персональный компьютер, доступ к сети «Интернет».

Кадровое обеспечение: контроль по выполнению учебного плана осуществляет заместитель директора по социальной работе, непосредственно обучающий процесс организует и исполняет социальный педагог.

2.2 Методы и приемы, используемые в обучении:

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (пример, разъяснение)
- организация деятельности (упражнение, показ)

Методы:

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

Совместные действия педагога и ребёнка.

Выполнение действий по подражанию и образцу.

По словесной инструкции через применение игровых приемов.

Беседа. Наблюдение.

Индивидуальное занятие.

Учебный план

В процессе учебного плана выделяются три раздела: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир», обучение по любому из курсов может повторяться по мере необходимости.

1. Формирование у ребенка элементарных представлений.

(«Я сам»). Именно с этих представлений начинается его адаптация и приобщение к окружающему миру. Начинается эта работа от зрительного образа «Я», а также формирований представлений о схеме своего тела и своем внешнем виде.

2. Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание элементарных навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

(«Я и другие»). Работа проводится в следующем порядке: выделение близких ребенку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление, установление позитивно-личностного контакта ребенка с близкими взрослыми. Детей обучают способам усвоения общественного опыта. Вначале необходимо добиться появления у ребенка положительного отношения к выполнению совместных действий с незнакомым взрослым. Обучение подражательным действиям, восприятие своих сверстников. Педагог должен сформировать интерес к взаимодействию ребенка с ними (протягивать руку, здороваться, смотреть в глаза, улыбаться партнеру по игре, радоваться ему при встрече, давать свои игрушки, прощаться и т.д.)

3. Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, закладка общечеловеческих ценностей.

(«Я и окружающий мир»). Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т.д. взаимодействие тяжело (глубоко) умственно отсталого ребенка с окружающими предметами направлены на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости, важности жизни самого ребенка и других. При общении детей с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально чувственном переживании.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по общим вопросам
О.В. Курилова
30 августа 2019 г.



Учебный план
авторизованной адаптированной индивидуальной программы работы социального педагога
«Всё умеем!» для обучения детей с умеренной, тяжелой (глубокой) степенью
умственной отсталости, тяжелыми и множественными
нарушениями развития

№ п/п	Наименование разделов, блоков	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	«Я сам»	60	12	48
1.1	Гигиена	15	3	12
1.2	самообслуживание	15	3	12
1.3	Альтернативная коммуникация	15	3	12
1.4	Ориентировка в пространстве и координация	15	3	12
2	«Я и другие»	60	12	48
2.1	Социальное развитие	15	3	12
2.2	Я и моя семья. Место жительства	15	3	12
2.3	Навыки общения и культуры поведения	15	3	12
2.4	Мой детский дом, моя группа	15	3	12
3	«Я и окружающий мир»	62	8	54
3.1	Социально-бытовая ориентировка	15	0	15
3.2	Улица. Правила уличного движения. Транспорт	5	2	3
3.3	Магазины Виды магазинов	5	2	3
3.4	Организация общественного питания	5	2	3
3.5	Культурные учреждения для отдыха парк, сквер	5	2	3
3.6	Праздники	2	0	2

3.7	Предметно-практическая деятельность	15	0	15
3.8	Хозяйственно-бытовой труд	15	0	15
	Итого	182	32	150

В конце обучения воспитанники должны достигнуть определенных умений и навыков в следующих областях:

Социальное развитие

Уметь приветствовать (кивок, протягивание, пожимание руки, слово) - приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»

Уметь сосредотачивать взгляд на неподвижных предметах (до 30-40 с)

Уметь следить за перемещающимися объектами (до 30 с)

Уметь поворачивать голову и находить взглядом источник звука

Уметь откликаться общим оживлением и улыбкой на музыкальные звуки, голоса

Уметь смотреть собеседнику в глаза

Уметь правильно вести себя на занятии, в помещении, на улице

Уметь захватывать предметы самостоятельно. удерживать игрушки до 2 мин

Уметь выполнять простые манипуляции с предметами (ощупывать, бросать, стучать, звенеть, перекладывать и т.д.)

Уметь вокализировать в ответ на разговор со взрослым;

Уметь отвечать улыбкой на обращение взрослого после 3-4 обращений к нему

Уметь отвечать улыбкой на разговор со взрослым после 2-3 обращений к нему

Уметь оживляться в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор), которое нарастает и сохраняется после обращения до 15-20 сек

Уметь прислушиваться, искать взглядом человека, издающего звуки.

Уметь громко смеяться, радоваться в ответ на эмоциональное речевое общение

Уметь прощаться (помахать, словесно)

Альтернативная коммуникация

Уметь приветствию (кивок, протягивание, пожимание руки, слово) - приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»

Уметь издавать голосовые реакции (гуление, далее лепет)

Уметь прислушиваться и проявлять интерес к голосу взрослого

Уметь фиксировать взгляд на лице взрослого при общении;

Уметь демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;

Уметь узнавать знакомые голоса

Уметь следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах (до 30-40 с), разных по внешним признакам (форме, цвету, фактуре, звучанию), находясь в разных положениях (лежа на спине, животе, в вертикальном положении, на руках взрослого)

Уметь проявлять эмоциональный отклик при виде знакомого взрослого (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого)

Уметь фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Уметь откликаться на свое имя

Отвечать действиями на звук – сосредоточение внимания, улыбку, движения рук, ног, голосовые реакции.

Поворачивать голову и находить взглядом источник звука (звучащую игрушку или разговаривающего взрослого).

Социально-бытовая ориентировка

Программа предполагает, что с младших лет обучения у глубоко умственно отсталых детей должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций правильных взаимоотношений с людьми.

Я и моя семья. Место жительства

Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени или реакция на него. Знание своего возраста. Знание своего адреса.

Навыки общения и культуры поведения

Уметь правильно ходить, стоять, сидеть.

Уметь обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Уметь выслушать речь взрослого. Уметь благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте. Систематические посещения кино, кукольного театра, просмотр телепередач, диафильмов. Навыки поведения в столовой.

Мой детский дом, моя группа

Знание названия, номера и адреса. Знание директора, воспитателей, специалистов, учителей, врача, санитарок. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил внутреннего распорядка». Умение приветствовать сотрудников, родителей и друг друга, поздравлять с праздниками.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт

Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Экскурсия по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи дома-интерната. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице. Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте

Магазины Виды магазинов: промтоварный, продовольственный.

Что в них продается. Глобальное чтение вывесок «Аптека», «Универмаг» и т. д. Профессии работников магазина: кассир, продавец. Экскурсии в магазин.

Организация общественного питания

Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду, кто готовит. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.

Культурные учреждения для отдыха парк, сквер.

Отличие леса от парка и сквера. Озеленение и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.

Праздники

Уметь принимать посильное участие в выставках творчества, экскурсиях.

Ориентировка в пространстве и координация.

Уметь повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, ориентироваться в помещениях дома-интерната, на территории и за ее пределами.

Предметно-практическая деятельность.

Уметь действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.

Выполнять простые подражательные движения за педагогом по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей, не требуется выполнения сложных упражнений для пальцев, требующих точности работы мелких мышц

Выполнять подражательные действия со сменой вида движения.

Воспроизводить действие по подражанию.

Выполнять действия по показу и самостоятельно.

Использовать в наглядных ситуациях предмет как орудия действия.

Знать и показывать основные цвета.

Знать и показывать основные геометрические формы: шар, куб, круг, квадрат, треугольник

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький или показывать.

Хозяйственно-бытовой труд

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них. Занятия по хозяйственно-бытовому труду строятся по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.

уметь различать, называть или показывать:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причёсываться.

Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, гребешок, полотенце.

2. Навыки одевания и раздевания.

Уметь различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д.

Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду. Одеваться и раздеваться самостоятельно.

3. Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...).

Уметь: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.

4. Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультурной зарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Сетка занятий

№	День недели	Наименование	Часы	Ответственный
1	понедельник	Социальное развитие	1	Социальный педагог
2	вторник	Альтернативная коммуникация	1	Социальный педагог
3	среда	Бытовое ориентирование, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	1	Социальный педагог
4	четверг	Предметно-практическая деятельность	1	Социальный педагог
5	пятница	Хозяйственно-бытовой труд	1	Социальный педагог

2.3 Формы аттестации:

Изучение документации:

а) *медицинской*: заключение краевого психиатра, основной диагноз и сопутствующие, анамнез развития, заключение отоларинголога, офтальмолога, педиатра, невролога. Обратит внимание на снижение слуха или зрения, так как это поможет педагогу заранее подобрать соответствующий для обследования материал.

б) *педагогической*: заключение краевой ПМПК, характеристики, заключения, тетради, рисунки.

Педагогическое наблюдение за поведением детей в естественных условиях, наблюдение за игровой деятельностью:

- а) характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- б) способность самостоятельно выбрать игрушку,
- в) разумность производимых действий,
- г) стойкость интереса.

Беседа с воспитателем. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- а) о себе,
- б) об окружающем,
- в) о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- г) особенности речи.

Специальные задания диагностического характера, направленные на получение сведений о ребёнке и затем на основе них составление индивидуального учебного плана.

В обследование важно включить:

1. Элементы обучения (задания на выявление способности к обучению)
2. Варианты помощи
3. Задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребёнка к переносу показанных приёмов деятельности.

Задания:

1. вербальные
2. невербальные.

При обследовании необходимо учитывать следующие показатели:

1. Эмоциональную реакцию ребёнка на сам факт обследования (волнение, чрезмерную весёлость, фамильярность, неадекватность).

2. Принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции).

3. Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание.

4. Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.

5. Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей. Количественная оценка выражается в балльной оценке познавательного развития ребёнка.

Такой подход к оценке действий ребёнка позволяет определить не только актуальный уровень его развития, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития. Для диагностирования используются тесты специальных навыков: сенсомоторных, навыков самообслуживания и общения.

Основной формой аттестации является тестирование на итоговом индивидуальном занятии.

2.4 Оценочные материалы

Тест достижений ребенка в специально подготовленной развивающей среде

1. Знает и отзывается на своё имя

знает свою фамилию

знает свой возраст

знает, где находится

2. Развитие умений практической жизни и самообслуживания

Детская вешалка для одежды: знает назначение предмета

Знает, где висит его верхняя одежда, приносит ее туда

вешает на крючок курточку, кофту

Самостоятельно снимает:

- шапку, - шарф, - брюки, - носки, - свитер, - колготки, - сапоги, - туфли

Самостоятельно надевает:

- шапку, - шарф, - брюки, - носки, - свитер, - колготки, - сапоги, - туфли

3. Детская полка для обуви:

Знает, где хранится его обувь и приносит ее туда

Самостоятельно одевает:

- сапоги- ботинки- сандалии- тапочки
с помощью

самостоятельно снимает:

- сапоги- ботинки- сандалии- тапочки

4. Различные застежки

Знает и может использовать (молния, пуговица, липучка, кнопка, тесемки):

С интересом рассматривает кошельки с застежками, трогает их, берет в рот
расстегивает кошельки, застегивает кошельки

Развязывает и завязывает тесьму

Расстегивает и застёгивает пуговицы

5. Зеркало и расческа:

Знает назначение зеркала и расчески

С интересом рассматривает себя в зеркале

Расчесывает куклу

Самостоятельно расчесывается

6. Зубная щетка, стаканчик, детская зубная паста:

С интересом рассматривает и берет в рот зубную щетку

Пытается правильно чистить зубы

Чистит зубы с помощью зубной пасты и стакана с водой

Регулярно и правильно чистит зубы

7. Салфетки и полотенца для мытья и вытирания рук:

Моет рот и руки после еды самостоятельно

Вытирает руки самостоятельно

Регулярно и правильно пользуется мылом

Знает назначение предметов гигиены

8. Столовые приборы:

Самостоятельно пользуется чашкой, кружкой

Самостоятельно и правильно пользуется ложкой

9. Знает и правильно использует постельные принадлежности

Заправляет постель

Складывает пижаму

10. Предметы для подметания мусора на полу:

Самостоятельно и правильно подметает пол щеткой (веником)

Самостоятельно сгребает мусор в совок

Знает, где находится мусорное ведро, и выкидывает в него мусор

11. Лейка для полива комнатных растений:

Наливает воду в лейку

Поливает растения из лейки

12. знает и показывает основные цвета

знает и называет основные цвета

знает и показывает геометрические фигуры

знает и называет геометрические фигуры

различает предметы по размеру

собирает картинку из двух частей

собирает пирамидку

собирает игрушки на место

13. Здоровается при встрече

Благодарит

Прощается

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

0- НЕ ВЫПОЛНЯЕТ, НЕ ЗНАЕТ

1- С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО

2- САМОСТОЯТЕЛЬНО

СРЕДНИЙ БАЛ: по каждому вопросу ставится оценочный балл, баллы суммируются и делятся на количество разделов теста

От 0 баллов -3 баллов - низкий уровень развития

От 3 баллов до 4 баллов - средний уровень

От 4 баллов – 7 баллов- высокий уровень

2.5 Нормативная база

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Закон Российской Федерации от 02 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»

- Приказ министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.6 Литература

Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – М., 1960.

Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. – М., 1995.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М., 1993.

Концепция специального образования и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития (проект) // Дефектология. – 1989. - № 2.

Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями / Под ред. Л.Б. Боряевой. – СПб., 1996.

Коррекционно-развивающее обучение. Сборник методических материалов. – Ул., 2004.

Маллер А.Р. Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. – 1994. - № 3.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) // Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2000.

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.

Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - Москва «Просвещение» 2003.

А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва. 2003

Экспериментальной программы для детей с глубокой (тяжёлой) умственной отсталостью В.В.Клементьев, В.Каплий, Н.А.Андреева, И.В.Березина, «Развитие» г.Ульяновск, 2008 г.

Программа воспитания и обучения дошкольников с выраженной умственной отсталостью ГКУ СО КК «Отраденский ДДИ», 2015 г.