

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ОТРАДНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГКУ СО КК «Отрадненский ДДИ»
от 30 августа 2019 года
протокол № 1



Утверждаю:
директор ГКУ СО КК
«Отрадненский ДДИ»
Е. Калужная
приказ от 30 августа 2019 года № 238

**Адаптированная образовательная программа дополнительного
образования обучающихся детей-инвалидов с умственной отсталостью
умеренной, тяжёлой (глубокой) степени, тяжёлыми и множественными
нарушениями развития ГКУ СО КК «Отрадненский ДДИ»**

«ВСЕ ВОЗМОЖНО, ЕСЛИ ВМЕСТЕ!»

(для воспитанников в возрасте 7-14 лет)

Срок реализации программы: 5 лет,
имеет пролонгированный характер

Разработчики программы:
Специалисты ГКУ СО КК «Отрадненский ДДИ»

станция Отрадная
2019 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся детей-инвалидов с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой (глубокой) степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКУ СО КК «Отрадненский ДДИ» «Всё возможно, если вместе!»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 969 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» 3. Устав ГКУ СО КК «Отрадненский ДДИ» 4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Заказчик Программы	Администрация ГКУ СО КК «Отрадненский ДДИ»
Координатор Программы	Администрация ГКУ СО КК «Отрадненский ДДИ»
Основной разработчик Программы	Специалисты ГКУ СО КК «Отрадненский ДДИ»
Цель Программы	Создание гуманной адаптированной среды для детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, создание модели адаптивного дополнительного образования детей с умственной отсталостью, обеспечивающей успешную социализацию, профессиональную ориентацию их в современном обществе
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся детей-инвалидов на получение бесплатного образования 2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с детьми с различными формами отклонений в развитии

	<p>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса</p> <p>4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка</p> <p>5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения для организации обучения детей-инвалидов</p>
Сроки реализации Программы	2017-2022 годы
Основные направления Программы	<p>1. Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным возможностям и запросам обучающихся, а также современного общества</p> <p>2. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности</p> <p>3. Создание безопасных условий для обучения и воспитания детей-инвалидов</p> <p>4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>5. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с детьми-инвалидами</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - построение модели, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся; - обеспечение условий для максимальной самореализации каждого ребенка на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности; - обеспечение формирования жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями

	<p>и особенностями личности, их успешную адаптацию, социализацию и самореализацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей; - укрепление кадрового потенциала, совершенствование системы повышения квалификации педагогов
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляют администрация учреждения, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения Программы осуществляет администрация учреждения</p>
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2019 года

Содержание

	стр.
Введение.....	5
1. Основные характеристики Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цель и задачи Программы.....	19
1.3. Содержание Программы	
1.3.1. Учебный план.....	19
1.3.2. Учебно-тематический план.....	19
1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	19
2. Организационно-педагогические условия реализации Программы	
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Условия реализации Программы	
2.2.1. Материально-техническое и дидактическое обеспечение реализации Программы.....	24
2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы	25
2.2.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	25
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	26
Заключение.....	27
Список литературы.....	28
Приложение № 1. Программа дополнительного образования изобразительного и декоративно-прикладного творчества для детей с умственной отсталостью «Маленькие мастера».	
Приложение № 2. Дополнительная общеразвивающая программа музыкального воспитания для детей с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития «Домисолька».	
Приложение № 3. Дополнительная общеразвивающая программа для детей с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития «Развитие двигательной активности».	
Приложение № 4. Авторизованная адаптированная индивидуальная программа работы социального педагога для обучения детей с умеренной, тяжёлой (глубокой) степенью умственной отсталости, тяжёлыми и множественными нарушениями развития «Всё умеем!».	
Приложение № 5. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для обучения детей с умеренной, тяжёлой (глубокой) степенью умственной отсталости, тяжёлыми и множественными нарушениями развития «Мы познаём мир».	

Введение

Программа дополнительного образования умственно отсталых детей способствует развитию их склонностей, способностей и интересов. Развитие системы дополнительного образования в доме-интернате является активным инновационным поиском развития личности воспитанника. Дополнительное образование обеспечивает неформальное общение детей со взрослыми, способствующее развитию коммуникативной сферы воспитанников. Умение ненавязчиво помогать ребёнку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

Обучение воспитанников проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития ГКУ СО КК «Отраденский ДДИ» (далее – учреждение) так как:

- включает воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;
- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- создает дополнительное пространство для самореализации личности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами творчества;
- помогает достаточно эффективно решать задачи развития детей с умственной отсталостью;
- решает проблемы социальной адаптации.

Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования в ГКУ СО КК «Отраденский ДДИ» предполагает расширение образовательного пространства, позволяя эффективно решать проблемы социализации воспитанников, и направлена на социальное, нравственное, общекультурное развитие личности.

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся детей-инвалидов с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой (глубокой) степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКУ СО КК «Отраденский ДДИ» «Всё возможно, если вместе!» — это образовательная программа, разработана специалистами дома – интерната и адаптирована для обучения детей – инвалидов с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования – документ, отражающий реальное состояние ГКУ СО КК «Отраденский ДДИ» в реализации услуг дополнительного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, определяющий цели и ценности дополнительного образования в учреждении, содержание образования, ожидаемые результаты и условия его реализации, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с целями и содержанием дополнительного образования в учреждении, а также совокупность всех программ, включенных в учебный план, реализующий заявленные цели.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в возрасте от 7-14 лет, с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью. Программа самостоятельно разрабатывается и утверждается учреждением, имеющим лицензию на ведение образовательной деятельности по данному виду. Программа определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Принципы и подходы к формированию Программы дополнительного образования

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания дополнительного образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности ребенка с умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в дополнительном образовании является обучение как процесс организации познавательной и практической деятельности детей, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей с умственной отсталостью);
- принцип природосообразности и культуросообразности (учет индивидуальных возможностей и способностей ребенка);
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении (учет индивидуальных образовательных потребностей ребенка);
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в различные жизненные ситуации;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью определенными знаниями, умениями и навыками.

Основные направления Программы

Специалисты стараются восполнить дефицит общения, представить широкий спектр педагогических услуг по различным направлениям деятельности. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённой единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Специалисты стараются стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно — развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми. Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учётом контингента детей. Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме.

В Отраденском детском доме-интернате дополнительное образование осуществляется в следующих направлениях:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;

- коррекционно-развивающее;
- социально-психологическое.

Программа по дополнительному образованию «Всё возможно, если вместе!» включает 5 рабочих программ, разработанных специалистами детского дома-интерната:

Художественно-эстетическое направление

Эстетические средства эффективны для активизации психических процессов и преодоления нарушений эмоциональной сферы умственно отсталых детей. Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании коррекционно-образовательного процесса учреждения.

Занятия разными видами художественного творчества, развивают когнитивные способности ребёнка, активизируют интеллектуальную деятельность, корригирует эмоционально-волевую сферу. Ребёнок учится образно мыслить, развивает воображение, тренирует внимание и память, развивает речь.

У всех детей с умственной отсталостью обнаруживается недостаточность развития мелкой моторики рук. Развитие движений рук с помощью лепки, аппликации, рисования, конструирования будут способствовать интеллектуальному и речевому развитию воспитанников.

Изобразительная деятельность

Педагогом дополнительного образования разработана и реализуется программа по художественно-эстетическому воспитанию умственно отсталых детей через декоративно-прикладное искусство «Маленькие мастера» (Приложение № 2).

Цель: всестороннее эстетическое развитие детей, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжёлой (глубокой) степенью умственной отсталостью, формирование практических трудовых навыков при изготовлении поделок.

Программа обеспечивает всестороннее развитие ребёнка, его эмоциональное благополучие, охрану и укрепление здоровья, приобщает к миру общечеловеческих ценностей. Возрастная группа: 7-14 лет.

Музыка и движение

Наиболее востребованной среди различных направлений творчества для умственно отсталых обучающихся является музыкальная деятельность, представляющая один из ключевых компонентов эстетического воспитания.

Музыка обладает огромной по своему эстетическому воздействию силой, вызывая яркие эмоциональные переживания, способствует развитию воображения, воспитывает художественный вкус.

Овладевая различными видами музыкальной активности, обучающиеся самостоятельно применяют их в урочной, внеурочной деятельности, в ситуациях общения со сверстниками с нормативным интеллектуальным развитием. Участие умственно отсталых детей в музыкальной деятельности содействует формированию у них положительной эмоциональной установки и мотивации к музыке, обогащению музыкальных представлений, переживаний, эстетического отношения к природе, окружающему миру.

Музыкальным руководителем нашего учреждения разработана и реализуется программа музыкального воспитания детей «Музыкальная страна» для детей с умеренной, тяжёлой, (глубокой) степенью умственной отсталости, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Приложение № 3).

Цель: формирование средствами искусства социально адаптированной личности ребенка с умственной отсталостью. Возрастная группа: 9-14 лет.

Физкультурно-оздоровительное направление

Целью физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования является создание условий для формирования социально-адаптированной личности воспитанников детского дома в процессе физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности, повышение степени самоопределения ребёнка, в т. ч. профессионального; развитие и коррекция двигательной, функциональной и познавательной активности воспитанников, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; психическое и физическое оздоровление организма; воспитание и привитие физической культуры воспитанникам, пропаганда здорового образа жизни.

Инструктором по физической культуре разработана и реализуется программа по физическому воспитанию «Общая физическая подготовка» для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Приложение № 4).

Цель: создание условий для развития двигательной активности детей, коррекции физического развития детей посредством физической подготовки. Возрастная группа: 7-14 лет.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда

Цель: формировать умение выполнять вербальную инструкцию взрослого, учить детей воспроизводить отдельные слова и предложения используя инновационные формы и методы обучения, расширять объём знаний и представлений воспитанников об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога

Цель: коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

Социально – психологическое направление

Целью социально-психологического направления дополнительного образования является обучение воспитанников жизненно важным навыкам психосоциальной компетентности: способности к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром; повышение учебной мотивации, профилактика асоциального поведения.

Социальным педагогом разработана и реализуется авторизованная адаптированная индивидуальная программа работы социального педагога «Все умеем!» для обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Приложение № 5).

Цель: Включение детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой (глубокой) степени, тяжёлыми и множественными нарушениями развития в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения детей, учитывающего их психофизические и возрастные особенности и направленного на преодоление дефектов развития, адекватное включение их в окружающую социальную среду.

Педагогом-психологом разработана и реализуется коррекционно-развивающая программа педагога-психолога «Мы познаём мир» для обучения детей с умеренной, тяжёлой (глубокой) степенью умственной отсталости, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Приложение № 6).

Цель: коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.

Социально-культурная деятельность

Разработка специалистами учреждения тематических праздников, досугов, развлечений, спортивных мероприятий, дней здоровья, организация выставок детских работ.

Цель: организация рационального и содержательного досуга воспитанников, удовлетворение и развитие их культурных потребностей, создание условий для самореализации каждой отдельной личности, раскрытия ее способностей.

Направления социально-культурной деятельности:

- духовно – нравственное (праздник «Рождественская сказка», «Пасхальное яичко»);

- художественно – эстетическое (музыкальные праздники «Дружат взрослые и дети», «Новый год»; организация выставок детского творчества «Фантазии осени» и т.д.);

- физкультурно-оздоровительное (спортивный досуг «Осень золотая», спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!» и т.д.). Все мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом социально-культурной деятельности.

В ГКУ СО КК «Отраденский ДДИ» в рамках программы дополнительного образования педагогами организованы следующие кружки:

Тема кружковой деятельности	Руководитель кружка
<p>1. «Разноцветные ладошки» - нетрадиционные методы приёмы рисования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель: научить детей умениям и навыкам владения художественными средствами, формировать у детей уверенность в себе и в своих возможностях</p>	Пшонко И.А.
<p>2. «Мойдодыр» - кружковая работа по формированию навыков личной гигиены и самообслуживания у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Цель: сформировать у детей простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры</p>	Аксёнова Т.А.
<p>3. «Помощники» - кружковая работа по формированию элементарных трудовых навыков.</p> <p>Цель: формирование потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи</p>	Страшко И.Н.
<p>4.«Оригамушки» - развитие мелкой моторики рук у детей с умственной отсталостью</p> <p>Цель: ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги, развитие способности работать руками</p>	Долженко Н.А.
<p>5. «Умелые ручки» - развитие мелкой моторики рук у детей с умственной отсталостью, развитие творческих способностей.</p> <p>Цель: развитие познавательных конструктивных, творческих способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники, создавая мозаики на пластилиновой основе и аппликации из различных материалов</p>	Ткаченко А.Я.

<p>6. «Домоводство» - формирование элементарных трудовых навыков</p> <p>Цель: формирование у учащихся с глубокой умственной отсталостью знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам</p>	Окроева О.В.
<p>7. «Золотой ключик» - развитие творческих способностей умственно отсталых детей посредством театрализованной деятельности.</p>	Чурикова Т.В.
<p>8. «Радуга красю» - кружковая работа по изобразительной деятельности с использование нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к нетрадиционным способам рисование и желание действовать с ними</p>	Кузьмина Е.О.
<p>9. «Волшебные ладошки» - развитие мелкой моторики рук у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Цель: создать условия для развития творческих способностей детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии ребенка через нетрадиционные техники рисования</p>	Амерханова Н.А.
<p>10. «Пластилиновые фантазии» - формирование навыков ручного труда.</p> <p>Цель: учить простейшим приемам лепки, развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук</p>	Шамрай А.С.
<p>11. «Волшебная нить»</p> <p>Цель: Расширять навыки изобразительной деятельности детей, показать ещё один способ изобразительной деятельности - рисование цветной нитью по клею. Способствовать развитию у ребенка мелкой моторики пальцев рук, сенсорного восприятия</p>	Мамонова Л.С. Багирова Л.В.
<p>12. «Волшебница бумага»</p> <p>Цель: Развитие ручной умелости у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организация совместного изобразительного творчества детей и взрослых</p>	Курилкова Н.М. Минаева Л.Н.
<p>13. «Волшебные пальчики»</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук детей через освоение нетрадиционной техники работы с пластилином – пластилинографии, координации движений, мелкой моторики пальцев рук, глазомера</p>	Чечелова Т.И.
<p>14. «Игры, которые лечат»</p>	Капрелова Е.А.

Цель: профилактика и коррекция плоскостопия посредством физических упражнений, развитие психофизических качеств, двигательных способностей детей	
15. Изостудия «Радуга» Цель: развитие речи, сенсомоторики, координации движений, глазомера с помощью новых технологий в изодеятельности	Шмойлова Э.Ю.
16. «Бисероплетение» Цель: научить детей самостоятельно создавать изделия из бисера, пользоваться схемами, развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе	Артемова Л.А.
17. «Свечечка» Цель: приобщение детей к истокам Православной культуры, духовно-нравственным традициям русского народа	Леонова Т.И.
18. «Колокольчик» Цель: научить воспитанников игре на детских музыкальных инструментах, воспитать любовь и бережное отношение к русскому народному творчеству, развить творческие способности, музыкальный вкус	Галашева М.Ч.

Программа дополнительного образования включает основное содержание и тематическое планирование, которые могут быть скорректированы с учётом индивидуальных особенностей воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости.

Содержание и структура рабочих программ охватывают различные направления коррекционно-развивающей работы с детьми указанной категории, выполняют диагностическую, образовательную и коррекционную функции, отражают комплексную деятельность специалистов и педагогов, направленную на решение задач коррекции, развития, обучения и воспитания.

Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с умственной отсталостью – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения

психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства детей отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

Актуальность проблемы включения детей с умственной отсталостью в программы дополнительного образования обусловлена тем, что среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. В наиболее общем виде дополнительное образование детей с умственной отсталостью в условиях дома-интерната может быть определено как, организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Отличительная особенность Программы: основополагающим принципом организации образовательного процесса в детском доме-интернате является гибкость перспективного плана, который разрабатывается в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников и результатов диагностики. Для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью, которые не могут в силу своего заболевания усвоить программу обучения, воспитания и социализации, разрабатывается индивидуальный учебный план.

В ГКУ СО КК «Отраденский ДДИ» дополнительное образование является составной частью всего образовательного процесса и представляет собой комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей воспитанников учреждения. Дополнительное образование в учреждении носит коррекционную направленность. В связи с незрелостью мотивационной сферы воспитанников, невыраженными интересами, организован специальный «период выбора», в течение которого педагоги, наблюдая за ребёнком, определяют его возможности и сферу интересов.

Сложившаяся система дополнительного образования в доме-интернате отвечает интересам и запросам любого воспитанника. Каждый ребёнок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Образовательный процесс по дополнительным образовательным программам осуществляется с учётом особенностей психофизического развития воспитанников.

Адресат Программы:

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в возрасте от 7-14 лет, с умеренной, тяжёлой (глубокой) степенью умственной отсталости, тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Объем Программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, отражается в каждой из подпрограмм Программы.

Форма обучения: очная

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа	показ педагогом приемов исполнения	вокальные упражнения
объяснение	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ текста	работа по образцу	практические работы

Типы занятий: комбинированный, практический, репетиционный, тренировочный и др.

Формы проведения занятий:

1. Занятия в группах
2. Индивидуальные занятия
3. Подгрупповые (кружковая деятельность)
4. Экскурсии

Акция	Круглый стол	Сбор
беседа	мастер-класс	сказка
викторина	наблюдение	соревнование
встреча с интересными людьми	открытое занятие	спектакль
выставка	посиделки	студия
гостиная	поход	творческая мастерская
занятие-игра	праздник	турнир
игра-путешествие	практическое занятие	фестиваль
игра сюжетно-ролевая	представление	шоу
игровая программа	репетиция	экскурсия

концерт		эксперимент
конкурс		эстафета

Сроки реализации Программы

Срок реализации Программы: 2017-2022 годы

Программа реализуется на двух ступенях обучения:

- 1-я ступень – создание специалистами адаптированных программ дополнительного образования, направленных на коррекцию психофизических недостатков воспитанников.

- 2-я ступень – реализация разработанных специалистами адаптированных программ дополнительного образования с учетом особенностей психофизического развития воспитанников.

2.4.1. Подготовительный этап

Январь – август 2017г.

1. Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-социальной баз.
2. Выстраивание системы повышения квалификации сотрудников.

2.4.2. Организационно – практический этап

Сентябрь 2017г. – май 2022г.

1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия педагогов, специалистов, медицинских работников учреждения.
2. Апробация базового пакета документов по образовательной работе с детьми, их адаптация и социализация в образовательном пространстве.
3. Формирование и деятельность творческой группы по вопросам образовательной работы с детьми-инвалидами на основе рекомендаций краевой психолого-медико- педагогической комиссии.
4. Реализация адаптированной образовательной программы дополнительного образования обучающихся детей-инвалидов с умственной отсталостью.
5. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации программы в учреждении.

2.4.3. Заключительный этап

Июнь - декабрь 2022г.

1. Обобщение и анализ результатов деятельности по образовательной работе с детьми-инвалидами и их социализации в образовательном пространстве учреждения.
2. Построение системы передачи опыта по образовательной работе с детьми-инвалидами с умственной отсталостью.

3. Подведение итогов работы учреждения в рамках данной Программы, оценку её результатов и распространение опыта работы.

Ступени реализации Программы

1-я ступень реализации адаптированной программы рассчитана на детей 7-14 лет:

- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации для работы с детьми с умственной отсталостью.
- Разработка программы по адаптации детей с умственной отсталостью к условиям детского дома-интерната.
- Разработка адаптированной рабочей программы по социальному развитию и альтернативной коммуникации.
- Разработка программы психолога коррекционно-развивающей направленности.
- Разработка программы педагога дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Декоративно прикладное творчество».
- Разработка программы по физическому воспитанию инструктора по физической культуре.
- Разработка и проведение коррекционных занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога согласно учебному плану дома-интерната.
- Расширение рамок образовательных программ привлечением детей к тематическим мероприятиям: «День здоровья», выставки детского творчества «Осенний калейдоскоп», «Зимние узоры», «Весенний шум», «Радостное лето», различные экскурсии, конкурсы, викторины.

2-я ступень реализация специалистами учреждения программ дополнительного образования для детей с умеренной, тяжёлой (глубокой) умственной отсталостью:

- Реализация социальным педагогом программы дополнительного образования «Всё умеем».
- Реализация педагогом-психологом коррекционно-развивающей программы «Мы познаём мир».
- Реализация инструктором по физической культуре программы дополнительного образования «Общая физическая подготовка».
- Реализация программы педагога дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию «Маленькие мастера».
- Реализация музыкальным руководителем программы «Музыкальная страна».

- Проведение коррекционных занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога согласно учебному плану дома-интерната.
- Проведение мероприятий социально-культурной деятельности согласно календарному плану.
- Проведение воспитателями занятий в рамках кружковой деятельности.

Срок освоения дополнительной образовательной программы «Все возможно, если вместе!» в доме-интернате - 5 лет.

Период обучения и тематика коррекционно-развивающих занятий, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью определяется специалистами учреждения индивидуально, исходя из медицинских показаний и психофизических особенностей ребенка.

Режим занятий:

Продолжительность учебной недели - 5 дней для детей круглосуточного пребывания.

Начало учебного года - сентябрь. Учебный год строится по полугодиям.

Продолжительность занятия определяется специалистами и педагогами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, и не может превышать 30 минут.

Обучение детей и подростков в соответствии с планом образовательного процесса по дополнительным образовательным программам осуществляется на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-воспитательной работы направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей воспитанников.

Основной формой организации образовательного процесса являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в зависимости от степени умственной отсталости и строятся на основе предметно-практической деятельности детей и реализуются специалистами и педагогами дома-интерната, через систему специальных упражнений и адапционно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций. Пространство всех помещений, где занимаются дети с умственной отсталостью, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинета укомплектованы необходимым набором мебели.

Содержание тем и количество часов, отведенных на коррекционно-развивающие занятия, могут изменяться из-за особенностей психофизического состояния ребенка и степени умственной отсталости:

- для воспитанников с умеренной умственной отсталостью коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю, что составляет от 34 до 72 часов учебного времени на каждого ребенка;

- для детей и подростков с тяжёлой (глубокой) умственной отсталостью занятия организуются 1 раз в неделю, что составляет 34 часа учебного времени на каждого ребенка. Дополнительным образованием охвачено 100 % детей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание гуманной адаптированной среды для детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка через предметно-практическую деятельность в рамках коррекционно-развивающих занятий, создание модели адаптивного дополнительного образования детей с умственной отсталостью, обеспечивающей успешную социализацию, профессиональную ориентацию их в современном обществе.

Задачи Программы:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с детьми с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения для организации обучения детей-инвалидов.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

Учебные планы, которые включают разделы и темы, количество теоретических и практических часов, отражаются в каждой из подпрограмм Программы.

1.3.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематические планы отражаются в каждой из подпрограмм Программы.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы

Общий ожидаемый результат реализации основной образовательной программы дополнительного образования – создание максимально

благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с умственной отсталостью и приобретение навыков необходимых для дальнейшей адаптации ребёнка в социум.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося:

1. Социальная адаптация, коррекция физического и психического развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально.

2. Развитие мелкой и общей моторики.

3. Формирование интереса к доступным видам изобразительной и декоративно – прикладной деятельности.

4. Обучение умению взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, работать в коллективе.

5. Удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дополнительного образования

Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимися программы дополнительного образования, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на каждой ступени обучения;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения, но это не должно рассматриваться, как показатель неуспешности их обучения и развития.

Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки) и речевые средства;

- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым). Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью.

Хорошим показателем работы является участие воспитанников в мероприятиях, конкурсах, выставках, фестивалях.

Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность количественного состава детей в объединениях;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность детей.

Риски Программы

Возможные риски	Пути выхода
Недостаток необходимых знаний и умений качественного осуществления работы по сопровождению детей-инвалидов.	Более детально ознакомить участников образовательного процесса с тем, как осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку
Личная обеспокоенность по поводу того, как эта работа повлияет на изменение функций педагога; повышение контроля за работой, затраты времени, ведение документации.	Пересмотреть должностные инструкции участников образовательного процесса. Обеспечить прозрачность контрольных мероприятий со стороны администрации. Оптимизировать образовательный процесс; продумать эффективные формы и методы работы с детьми.

	<p>Упорядочить основную и дополнительную документацию по работе с детьми.</p> <p>Продумать качественные показатели для оценки труда участников образовательного процесса через стимулирующие выплаты.</p> <p>Выработать конкретную технологию развития индивидуальности ребенка-инвалида. Разработать пошаговый алгоритм действий.</p>
Несоответствие материально-технической базы для осуществления более индивидуализированной работы с детьми (компьютеры для детей; оргтехника) с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	Привлечение спонсоров и благотворительных пожертвований от Попечительского совета учреждения
Отсутствие специализированных программ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Создание собственных авторских, модифицированных (адаптированных) программ
Отсутствие необходимой мотивации для повышения качества работы.	<p>Повысить заинтересованность педагогов в работе с детьми. Продумать оптимальные и адекватные формы профессионального общения педагогов.</p> <p>Продумать меры поощрения (грамота, стимулирующие выплаты и т. п.)</p>

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1. Календарный учебный график

(для дополнительного образования на 2019-2020 учебный год)

Годовой календарный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации дополнительного образовательного процесса получателей социальных услуг в 2019-2020 учебном году в ГКУ СО КК «Отраденский ДДИ».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;

- Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442 "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ № 481 от 24 мая 2014 года «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима, работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 9 февраля 2015 года;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года;

- уставом учреждения;

- приказами и распоряжениями администрации учреждения;

- дополнительными образовательными программами учреждения.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом учреждения, утверждается приказом директора до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора учреждения, доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

№ п/п	Содержание деятельности	Период
1	Продолжительность учебного года	Начало учебного года: 02.09.2019 Окончание учебного года: 22.05.2020
2	Продолжительность рабочей/учебной недели	5-ти дневная рабочая неделя
3	Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации	промежуточная – январь итоговая - май
4	Праздничные (нерабочие) дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы;

		12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства
5	Продолжительность каникул	Осенние каникулы: 10 дней (26.10.2019 - 04.11.2019) Зимние каникулы: 12 дней (28.12.2019 – 08.01.2020) Весенние каникулы: 9 дней (21.03.2020 – 29.03.2020)
6	Общая продолжительность каникулярного времени	31 день
7	Дополнительные каникулы для 1 класса	С 15.02.2020 по 24.02.2020
8	Летние каникулы	С 23.05.2020 по 31.08.2020
9	Регламентирование образовательного процесса	1) для детей с умеренной степенью умственной отсталости – 25-30 мин.; 2) для детей с тяжелой степенью умственной отсталости - 20 мин.; 3) для детей с глубокой степенью умственной отсталости - 15 мин. Продолжительность перерыва между непосредственно образовательной деятельностью – 5-10 мин.

2.2. Условия реализации Программы

2.2.1. Материально-техническое и дидактическое обеспечение реализации Программы

Материально-технические ресурсы учреждения обеспечивают проведение занятий с воспитанниками. К оборудованию и атрибутам, необходимым для реализации программы предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами. Оборудование соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей. Важнейшее требование – безопасность.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, социального педагога, инструктора по физической культуре и других) оборудованы мебелью с корректируемой высотой для различного роста детей, музыкальными центрами, магнитофонами, игрушки, мини кукольный театр, пальчиковые куклы, мягкие модули, тематические игрушки, дидактические игры для детей разного возраста. Используются интерактивные доски, оргтехника (копир, сканер, принтер).

Оснащение кабинетов: наглядные логопедические пособия, пособия для развития мелкой моторики, наглядные пособия для ознакомления с окружающим миром, дидактические пособия для сенсорного развития, зеркала для логопедической работы, слайдовый развивающий дидактический материал; оргтехника для педагогов (копировальная техника, сканеры, ноутбуки, компьютерная техника в кабинетах); мультимедийное оборудование для презентаций, магнитные и меловые доски, сухой бассейн, информационные стенды; оборудование для психологической разгрузки (специальное освещение, музыкальные центры); мягкие игровые модули, другое оборудование для проведения диагностико-консультативной, коррекционной работы и компенсирующего обучения, реализации программы.

Материалы и игрушки: книжки с плотными нервуцимися страницами и крупными понятными предметными картинками; предметные и простые сюжетные картинки по темам занятий (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и т.д.); тематический демонстрационный материал по темам занятий; наборы картинок; аудиозаписи детских песен, звуков природы, голосов животных и птиц; фотографии детей; игрушки по тематике сказок-инсценировок; кубики, пирамидки, разрезные картинки, матрешки и т.д.; прищепки, мячики, обручи и т.п.; сенсорные коврики; кукольный театр; дидактические игры.

Оснащение занятий по развитию моторной сферы: центры активности, мячи различной формы из различных материалов, мячи разных размеров, пирамиды с кольцами разной формы и другие игрушки для развития точных движений: банки и стаканчики, вставляющиеся друг в друга, кубики разных размеров; емкости из разных материалов, разного размера; машинки различных видов из различных материалов; массажные коврики и другие приспособления (массажные ежи и валики) и т.д.

2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами:

- книжный фонд учреждения
- информационно-справочная система «Консультант плюс»
- ресурсы Интернет
- перечень учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе по каждому направлению Программы, отражен в каждой подпрограмме

2.2.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализация Адаптированной образовательной программы дополнительного образования учреждения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими

среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной образовательной программы, в следующем составе:

- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Инструктор по физической культуре
- Педагог дополнительного образования
- Методист
- Старший воспитатель
- Воспитатели

Требования к образованию и обучению педагогического персонала (в соответствии с требованиями профессионального стандарта): среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой воспитанниками, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой воспитанниками, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом Программы учреждения предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная (январь)
- итоговая (май)

Для реализации Программы учебным планом предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и/или задания к итоговому тестированию, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Итог каждого года и всей работы в кружке в целом – это выступления на концертах, а также работа на занятиях.

Формы аттестации по результатам освоения дисциплин и оценочные материалы отражаются в каждой подпрограмме Программы.

Заключение

Дополнительное образование воспитанников дома-интерната обеспечивает их всестороннее развитие, формирует новые знания, умения, навыки. Посещение детьми занятий дополнительного образования происходит в соответствии с расписанием и обеспечивает сто процентную занятость воспитанников. Программы дополнительного образования дома-интерната призваны решать задачи развития личности, помогут в дальнейшем успешной адаптации воспитанников в обществе.

Таким образом, воспитанники детского дома-интерната в системе дополнительного образования имеют возможность осознать себя, находят удовлетворение потребности в разных видах деятельности: в спорте, искусстве, в изготовлении поделок и т.д.

Положительным фактором в работе дополнительного образования является то, что все специалисты принимают активное участие в проводимых мероприятиях, как внутри детского дома, так и за его пределами. Мастерство руководителей и эффективность проводимой работы доказывают результаты конкурсов, выставок детского творчества, спортивных соревнований и т.п. В течение учебного года специалисты отчитываются о проделанной работе, показывая свои результаты на выставках, соревнованиях, конкурсах.

Список литературы

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 20.11.1989).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014г. № 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 969 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.07.2013г. № 2770-КЗ, принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013г.)
- Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования" (утв. постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013г. № 1180.
- Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года № 400-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отрасли социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».
- Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Ч.1; М.: Владос, 2004. 34 с.
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры; М.: Владос, 2015.
- Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – М., 1960.

- Екжанова Е.А., Стрелебева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - Москва «Просвещение» 2003.
- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. – М., 1995.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М., 1993.
- Концепция специального образования и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития (проект) // Дефектология. – 1989. - № 2.
- Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями / Под ред. Л.Б. Боряевой. – СПб., 1996.
- Коррекционно-развивающее обучение. Сборник методических материалов. – Ул., 2004.
- Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 2013.
- Маллер А.Р. Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. – 1994. - № 3.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) // Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2000.
- Маллер А.Р., Цикото Г. В., Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва. 2003.
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с выраженной умственной отсталостью ГБУ СО КК «Отраденский ДДИ», 2015 г.
- Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. Владос-Пресс, 2006.
- Староверова М.С., Валявко С.М., Аверьянова Е.В. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ. Практические материалы для педагогов инклюзивных образовательных организаций. Учебное пособие. М.: Владос, 2013.
- Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пос. для психологов и педагогов. М.: Владос, 2010.
- Экспериментальной программы для детей с глубокой (тяжёлой) умственной отсталостью // Под ред. В.В.Клементьев, В.Каплий, Н.А.Андреева, И.В.Березина, «Развитие» г.Ульяновск, 2008 г.
- Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) методами физического воспитания. М.: Владос, 2015.